

На правах рукописи

СУЛТАНОВА Татьяна Анатольевна



**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Оренбург – 2007

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Гладких Валентина Григорьевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Осмоловская Ирина Михайловна

кандидат педагогических наук, профессор
Буева Ирина Ивановна

Ведущая организация **ГОУ ВПО «Орловский государственный университет»**

Защита состоится 18 октября 2007 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 212.181.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» по адресу: 460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13, ауд. 6205.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет».

Текст автореферата размещен на сайте ГОУ ОГУ www.osu.ru 17 сентября 2007 г.

Автореферат разослан 18 сентября 2007 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент



Т.А. Носова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Ускорение темпов социально-экономических преобразований России ориентируют систему педагогического образования на качественно новый уровень подготовки учителя, развитие его интеллектуального потенциала. Одно из важнейших стратегических направлений национального проекта «Образование» предусматривает разработку, поддержку и признание индивидуальных инновационных проектов педагогическим сообществом, стимулирование проективной деятельности педагога.

В сложившихся условиях педагогическое образование наполняется новым содержанием и предполагает формирование проективных умений будущих учителей в процессе обучения в колледже. В этой связи необходима научно-обоснованная система подготовки студентов педагогического колледжа к проективной деятельности и ее учебно-методическое обеспечение.

Анализ состояния современной науки показал, что недостаточно разработанными остаются аспекты, связанные с совершенствованием проективного образования: содержательно-смысловое наполнение, процессуальная характеристика и методическое обеспечение проективной деятельности учителя. Современная практика обучения в педагогическом колледже не всегда ориентирована на реализацию потенциальных возможностей образовательного процесса по формированию проективных умений студентов. Ограниченно используются обеспечивающие их формирование эффективные способы проектировочной деятельности. Вместе с тем проблема формирования проективных умений студентов педагогического колледжа в педагогической науке до настоящего времени не рассматривалась.

В современной науке накоплен определенный фонд знаний, необходимый для постановки и решения изучаемой проблемы. Теоретические основы организации педагогического процесса в общем и профессиональном образовании исследованы С.И. Архангельским, Н.Н. Булыньским, Б.П. Есиповой, В.И. Земцовой, Н.В. Назаров, П.И. Образцовым, И.М. Осмоловской, П.И. Пидкасистым, А.В. Усовой, А.И. Уманом.

Значительный вклад в разработку теории педагогического проектирования и определение его сущности, особенностей, эффективности проектировочной деятельности внесли труды М. Азимова, В.И. Гинецинского, Дж. Джонса, П. Хилла. Взаимосвязи проектирования и твор-

ческого потенциала его субъекта посвящены исследования Г.С. Альтшуллера, Г.Я. Буша, П.К. Энгельмейера. Ценностный аспект прогнозирования в рамках социального проектирования представлен в работах И.В. Бестужева-Лады, Н.С. Розова.

Особенности целеполагания в процессах управления и проектирования образовательной системы раскрыты в исследованиях В.А. Анищенко, И.И. Бугеовой, В.Г. Гладких, Н.К. Зотовой, Е.И. Машбица. Проблеме проектирования образовательного процесса посвящены труды В.П. Бедерхановой, Е.С. Заир-Бек, И.А. Колесниковой, В.Е. Родионова, Н.Н. Суртаевой. Теоретические основы использования метода проектов в современном образовательном процессе исследованы В.В. Гузеевым, Е.С. Полат, Г.К. Селевко.

Концептуальные основы проективного образования представлены в работах Г.Л. Ильина, Е.А. Крюковой, О.Е. Ломакиной, А.М. Новикова, Н.П. Петровой, В.А. Чернобытова. Анализ процессов формирования и развития проективных умений студентов предпринят в исследованиях О.А. Ивановой, Т.К. Стаценко.

Анализ научных источников показал, что проблема формирования проективных умений студентов педагогического колледжа до настоящего времени не получила должного решения и обусловлена **противоречиями** между:

- потребностью общества в личности, способной к осуществлению проектирования, и недостаточной разработанностью научно-обоснованных подходов ее формирования;
- потенциальными возможностями образовательного процесса колледжа по формированию проективных умений студентов и отсутствием эффективных способов их реализации в подготовке будущих учителей;
- необходимостью образовательной практики педагогического колледжа в целенаправленном формировании проективных умений студентов и отсутствием учебно-методического обеспечения исследуемого процесса.

Проблема исследования заключается в выявлении потенциала образовательного процесса педагогического колледжа по формированию проективных умений будущих учителей.

Актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность в науке определили тему диссертационного исследования: **«Формирование проективных умений студентов педагогического колледжа»**.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать педагогические условия формирования проективных умений студентов педагогического колледжа.

Объект исследования: проективное образование студентов педагогического колледжа.

Предмет исследования: процесс формирования проективных умений студентов педагогического колледжа.

Гипотеза исследования:

Формирование проективных умений студентов педагогического колледжа будет эффективным, если обеспечивается:

– обогащение содержания обучения элементами проектирования в соответствии с личностными и профессиональными потребностями студентов педагогического колледжа;

– поэтапное формирование проективных умений будущих учителей (информационный, процессуально-обучающий, деятельностный) на основе решения комплекса проективных заданий профессиональной направленности;

– использование методов проектирования (коллективных, групповых, индивидуальных), обеспечивающий освоение обобщенного алгоритма проективной деятельности.

Задачи исследования:

1. Уточнить педагогическую сущность понятия «проективное образование студентов».

2. Конкретизировать содержание процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа.

3. Разработать модель процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа.

4. Создать учебно-методическое обеспечение процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа.

Методологическую основу исследования составляет **деятельностный подход** (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн), с позиций которого ведущая роль в процессе развития личности отводится деятельности, направленной на творческое преобразование и самосовершенствование.

Теоретическую основу исследования составили: основные положения теории деятельности (А.В. Брушлинский, И.С. Зимняя, А.Н. Леонтьев); концепции социокультурного (Т.М. Дридзе, В.И. Курбатов, А.П. Марков), технического (Л.Б. Арчер, В. Гаспарский, Дж. Джонс), педагогического (Е.С. Заир-Бек, Г.Л. Ильин, Е.А. Крюкова, О.Е. Лома-

кина, В.М. Монахов, Н.П. Петрова, В.Е. Родионов) проектирования; идеи аксиологического подхода в педагогике (А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Т.А. Носова, И.С. Якиманская, Я. Ядов).

Для решения поставленных задач применялся комплекс взаимосвязанных **методов исследования**: анализ (теоретико-методологический, историко-педагогический, понятийно-терминологический), обобщение, моделирование, наблюдение, устный и письменный опрос, анкетирование, ранжирование, шкалирование, изучение документации, изучение педагогического опыта, методы статистической обработки данных.

Опытно-поисковая база исследования: ГОУ СПО «Педагогический колледж №2 г. Оренбурга».

Этапы исследования:

Первый этап – (2002-2003гг.) – определение методологических и теоретических аспектов исследования, формулировка цели, задач и рабочей гипотезы; осмысление процесса формирования проективных умений педагогического колледжа.

Второй этап – (2003-2004гг.) – уточнение содержания и определение сущностных характеристик процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа; разработка программы формирующего эксперимента; моделирование процесса формирования проективных умений будущих учителей.

Третий этап (2004-2006гг.) – опытно-экспериментальная проверка эффективности разработанной модели процесса формирования проективных умений студентов; теоретическое обобщение результатов исследования; коррекция модели процесса формирования проективных умений студентов.

Четвертый этап (2006-2007гг.) – оформление результатов диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– уточнена сущность понятий «проективное образование студентов», «проективные умения студентов педагогического колледжа», «проективная деятельность будущих учителей» включением элементов педагогических знаний в их содержание, позволяющим расширить имеющиеся научно-педагогические представления о теории и практике формирования проективных умений будущих учителей;

– охарактеризовано содержание процесса формирования проективных умений как средства актуализации и развития проективного потенциала студента педагогического колледжа;

– выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия формирования проективных умений будущих учителей: обогащение содержания обучения элементами проектирования в соответствии с личностными и профессиональными потребностями студентов педагогического колледжа; поэтапное формирование проективных умений будущих учителей (информационный, процессуально-обучающий, деятельностный) на основе решения комплекса проективных заданий профессиональной направленности; использование коллективных, групповых, индивидуальных методов проектирования, обеспечивающих освоение обобщенного алгоритма проективной деятельности;

– разработана модель процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа, интегрирующая целеполагающий, процессуальный, критериально-оценочный, результативно-корректирующий модули и обеспечивающая эффективное освоение обобщенного алгоритма проективной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении имеющихся научно-педагогических представлений о теории и практике развития проективного потенциала личности; содержательном наполнении педагогическим смыслом понятий «проективное образование студентов», «проективные умения студентов педагогического колледжа», «проективная деятельность будущих учителей»; расширении педагогических знаний о содержании и логике процесса формирования проективных умений будущих учителей.

Практическая значимость исследования:

– разработанная модель процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа может быть использована в подготовке учителей в учреждениях профессионально-педагогического образования, системе повышения квалификации работников общеобразовательной и профессиональной школы;

– разработанные уровневые критерии и показатели сформированности проективных умений студентов педагогического колледжа составляют диагностический инструментарий исследуемого процесса и позволяют объективно оценить его результаты;

– созданный учебно-методический комплекс «Проективное образование студентов» способствует эффективному освоению обобщенного алгоритма проективной деятельности и обеспечивает результативность формирования проективных умений будущих учителей.

Положения, выносимые на защиту:

1. Проективные умения студентов педагогического колледжа представляют освоенные будущими учителями способы проективных действий, обеспеченные совокупностью приобретенных знаний, умений и навыков педагогического проектирования, направленные на решение индивидуальных учебно-профессиональных задач. Основой формирования проективных умений студентов является наличие предварительных проективных умений, обеспечивающих возможность создания лично и профессионально значимого проекта и его реализацию.

2. Процесс формирования проективных умений студентов педагогического колледжа осуществляется поэтапным включением будущих учителей в проектировочную деятельность по решению комплекса заданий (проектных – проектировочных - проективных). Уровень сформированности проективных умений студентов (низкий, средний, высокий) определяется комплексом критериев: направленность личности на осуществление проективной деятельности; когнитивная и операциональная грамотность; инновационно-творческая восприимчивость.

3. Эффективность формирования проективных умений студентов педагогического колледжа обеспечивается комплексом педагогических условий: обогащение содержания обучения элементами проектирования в соответствии с личностными и профессиональными потребностями студентов педагогического колледжа; поэтапное формирование проективных умений будущих учителей (информационный, процессуально-обучающий, деятельностный) на основе решения комплекса проективных заданий профессиональной направленности; использование методов проектирования (коллективных, групповых, индивидуальных), обеспечивающих освоение обобщенного алгоритма проективной деятельности.

4. Основу формирования проективных умений студентов педагогического колледжа составляют апикальный и имплицитный компоненты содержания процесса обучения. Первый ориентирован на достижение фиксированной цели – формирование проективных умений студентов, - функцию которого реализует спецкурс «Проективное образование студентов» и соответствующий ему учебно-методический комплекс (рабочая программа, авторский курс лекций, цикл лабораторно-практических работ, учебно-методическое пособие). Второй способствует спонтанному, специально не организованному формированию проективных умений студентов в процессе обучения в колледже; его основу образуют соответствующие базовые, профильные и факультативные дисциплины.

Достоверность полученных результатов обеспечена построением логики диссертационной работы и обоснованностью выдвинутых положений; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; количественно-качественным анализом результатов опытно-поисковой работы; репрезентативностью выборки.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ГОУ СПО «Педагогический колледж № 2 г. Оренбурга»; ГОУ СПО «Оренбургский государственный профессионально-педагогический колледж»; ГУ «Региональный центр развития образования»; ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет».

Ход и результаты исследования нашли свое отражение в публикациях и докладывались на конференциях различного уровня: международной (Москва, 2007); всероссийских (Москва, 2007; Тюмень, 2007; Екатеринбург, 2003; Челябинск, 2006; Оренбург, 2007, 2003); региональной (Оренбург, 2006).

Личный вклад автора состоит: в осуществлении научно-теоретического анализа проблемы формирования проективных умений студентов педагогического колледжа; в теоретическом и эмпирическом обосновании педагогических условий формирования проективных умений студентов педагогического колледжа; в разработке таксономии целей формирования проективных умений будущих учителей, сопровождаемой его содержательным и процессуальным описанием; в создании учебно-методического комплекса «Проективное образование студентов».

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, определен научный аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза), сформулированы задачи, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования проективных умений студентов в проективном образовании» представлен категориальный и терминологический аппарат исследования; раскрыта фи-

лософская, социальная, психологическая и педагогическая сущность понятий «проективное образование студентов», «проективные умения студентов педагогического колледжа», «проективная деятельность будущих учителей»; определены компоненты и этапы формирования проективных умений студентов; уточнена структура и содержание модели процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа.

Анализ философских (Ф. Барок, В.И. Вернадский, В.А. Канке), социологических (Г.А. Антонюк, В.С. Барулин, В.Л. Бенин); психологических (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев), педагогических (Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, Г.Л. Ильин, А.В. Кирьякова, В.В. Краевский, Г.А. Мелекесов, А.М. Новиков, Н.Ф. Талызина, А.П. Тряпицына, Г.И. Щукина) научных исследований свидетельствует, что современное образование определяется как открытое и ориентированное на формирование самостоятельной, автономной, обладающей внутренней свободой личности, готовой к постоянным изменениям в обществе.

По мнению ведущих ученых (К.А. Абульханова-Славская, Г.Л. Ильин, А.В. Кирьякова), особенностью педагогического образования на современном этапе является подготовка студентов к продуктивному, творческому преобразованию действительности на основе модели будущего. Способность осуществлять проектирование - одна из основополагающих характеристик личности современного учителя, которому необходимо владеть способами проективной деятельности и ориентироваться в процессе освоения и преобразования педагогической действительности. Условием развития такой способности является наличие у студентов педагогического учебного заведения проективных умений. Эффективность формирования проективных умений обеспечивается потенциалом проективного образования студентов, создающего возможность преобразования социальных процессов педагогическими средствами (Г.Л. Ильин, О.Е. Ломакина, А.М. Новиков, Н.П. Петрова). В современных исследованиях проективное образование представлено как новая образовательная парадигма, в основе которой лежит личностно значимый проект (Е.А. Крюкова); как процесс формирования образовательной среды в соответствии с потребностями студента (Т.В. Усатая).

Анализ существующих определений категории «проективное образование» позволил уточнить его содержательный аспект в контексте подготовки студентов в педагогическом колледже. Проективное образование студентов педагогического колледжа определяется нами как

специально организованное взаимодействие субъектов учебной деятельности, направленное на постижение педагогической сущности проектирования, формирование проективных умений будущих учителей, создание индивидуального профессионального проекта. Результатом проективного образования является овладение студентами обобщенным алгоритмом проективной деятельности.

Проективные умения студентов педагогического колледжа рассматриваются как освоенные будущими учителями способы проективных действий, обеспеченные совокупностью приобретенных знаний, умений и навыков в области проектирования, направленные на решение учебно-профессиональных и личностно-профессиональных задач. Необходимым условием формирования проективных умений студентов является наличие предварительных проективных умений, обеспечивающих возможность создания личностно и профессионально значимого проекта и его реализацию.

Структура исследуемого феномена включает личностный и деятельностный аспекты. Первый по своей сути представляет потенциальную характеристику проективных умений студентов, интегрирующую мотивационный, содержательный, операциональный, креативный компоненты. Выделенные компоненты, взаимодействуя друг с другом, образуют целостную, динамическую систему. Второй аспект проявляется в характеристиках проективных умений студентов. Многочисленные исследования (И.А. Колесникова, Н.П. Петрова, О.В. Шелехова) доказали, что сформировать проективные умения студентов теоретически невозможно. В образовательной практике их формированию и развитию способствует процесс проектирования, осуществляемый преимущественно в совместной деятельности с педагогом. Соответственно, эффективность формирования проективных умений определяется именно активностью личности студента в проектировании. Под проективной деятельностью нами понимается активность студента, основанная на мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию профессионально и личностно значимого педагогического проекта посредством алгоритмизированных действий. Деятельностный аспект проективных умений представлен реальным уровнем сформированности проективных умений студента и характеризуется осознанностью, освоенностью, обобщенностью реализации этапов проективной деятельности (разработка концепции проекта, определение его содержания, проектирование, подготовка, презентация).

Сущность формирования проективных умений студентов педагогического колледжа заключается в актуализации и развитии проективного потенциала личности, обусловлена характеристикой выделенных этапов (информационный, процессуально-обучающий, деятельностный), соответствующими уровневыми критериями и их показателями.

Исследуемый процесс моделировался с учетом его сложности и многоаспектности, поэтому основывался на принципах научности, универсальности, практической целесообразности, доступности, оптимальной интенсивности. Представленная модель процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа объединяет целеполагающий, процессуальный, критериально-оценочный, результативно-корректирующий модули и их содержательное наполнение на микроуровне (рис.1). Целеполагающий модуль отражает цель процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа. В процессуальном модуле представлены условия, этапы исследуемого процесса, методы проектирования, формы проективной деятельности. Критериально-оценочный модуль включает уровни сформированности проективных умений студентов (низкий, средний, высокий); критерии исследуемого процесса (направленность на осуществление проективной деятельности, когнитивная и операциональная грамотность, инновационно-творческая восприимчивость), методы диагностики (анкетирование; наблюдение; беседа со студентами; контрольные работы; диагностические задания; самооценка; изучение образовательных продуктов деятельности). Результативно-корректирующий модуль обеспечивает необходимую обратную связь исследуемого процесса.

На макроуровне модель интегрируется в систему профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа. Особенностью разработанной модели процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа является практико-ориентированный характер, а ее эффективность подтверждена практикой.

Вторая глава «Опыт формирования проективных умений студентов педагогического колледжа» представлена апробация модели процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа, опытно-поисковая проверка комплекса педагогических условий, исследовательский инструментарий, динамика результатов опытно-поисковой работы. Исследование осуществлялось на базе Педагогического колледжа №2 г. Оренбурга. В опытно-поисковой работе приняли участие 100 преподавателей и 276 студентов колледжа.



Рис.1 - Модель процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа

Констатирующий этап исследования позволил выявить отношение педагогов и студентов к проективному образованию, определить исходный уровень понимания данного процесса и сущности проективных умений. В ходе анкетирования было выявлено, что 60% респондентов определяют проективное образование как результат образовательного процесса, выраженный наличием комплекса профессиональных умений, необходимых для разработки вариантов предстоящей деятельности, прогнозирования ее результатов. Тогда как 95% опрошенных не смогли пояснить педагогическую сущность проективных умений. Вместе с тем абсолютное большинство респондентов (79%) выразили мнение о необходимости формирования проективных умений будущих учителей.

Исследование структурных компонентов проективных умений студентов педагогического колледжа позволило определить реальное состояние готовности будущих учителей к осуществлению проектирования. Результаты анкетирования выявили, что численность студентов, заинтересованных в изучении опыта проективной деятельности, значительна (63%), вместе с тем преимущественно зафиксировалась неспособность к рефлексии собственной деятельности (91%) и нежелание принять активную позицию в обучении (84%). Полученные данные объяснялись недостаточной информированностью студентов в области проектирования и подтвердились исследованием содержательного компонента проективных умений. Его результаты показали, что полноценными знаниями о сущности проективной деятельности обладают 16% студентов; фрагментарными – 36%; поверхностными – 48%.

Изучение операционального компонента проективных умений студентов предполагало выполнение диагностического уровневого задания, с которым самостоятельно справились 9% студентов; 38% справились, воспользовавшись консультационной помощью преподавателя; 53% проявили пассивность, отказались от помощи преподавателя и не справились с заданием. Анализ полученных данных выявил недостаточный уровень сформированности мотивационного, содержательного, операционального компонентов проективных умений студентов педагогического колледжа, свидетельствующий о неготовности будущих учителей самостоятельному проектированию.

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы позволили сделать выводы о том, что: во-первых, студенты педагогического колледжа слабо ориентируются в сущности проблемы формирования проективных умений, вместе с тем она не находит достаточного

отражения в содержании учебного процесса; во-вторых, без целенаправленной деятельности преподавателя формирование проективных умений будущих учителей осуществляется спонтанно, нецеленаправленно и неэффективно; в-третьих, у студентов педагогического колледжа преобладает низкий уровень сформированности проективных умений. На констатирующем этапе подтвердилось предположение о необходимости специально организованной деятельности по формированию проективных умений студентов педагогического колледжа.

Формирующий этап опытно-поисковой работы был направлен на реализацию специально созданных педагогических условий формирования проективных умений студентов колледжа. В формирующем эксперименте принимали участие студенты 4 курса школьного отделения специальности «Преподавание в начальных классах» и 2 курса отделения «Иностранный язык» Педагогического колледжа № 2 г. Оренбурга (76 человек). По результатам входной диагностики были сформированы первая и вторая экспериментальные (24 и 25 человек) и контрольная группа (27 человек). Эксперимент в первой группе предполагал формирование проективных умений студентов на основе комплекса выделенных педагогических условий; во второй группе условия формирования были соблюдены частично, с целью подтверждения необходимости реализации именно комплекса данных педагогических условий.

Реализация *первого педагогического условия* - обогащение содержания обучения элементами проектирования в соответствии с личностными и профессиональными потребностями студентов педагогического колледжа - предполагала разработку спецкурса и его проведение, а также выявление потенциала педагогических дисциплин, сопряженных с исследуемым процессом, что позволило создать основу формирования проективных умений студентов педагогического колледжа.

Изучение спецкурса «Проективное образование студентов» было направлено на решение комплекса задач: раскрыть педагогическую сущность проективного образования, проективной деятельности, проективных умений; определить особенности организации учебной работы и формы взаимодействия педагога и студентов в проективном образовании; подготовить будущих педагогов к проективной деятельности; сформировать проективные умения студентов; развить личностные качества студентов необходимые для проектирования. Содержание спецкурса предполагало изучение вопросов, связанных с анализом и проектированием учебно-профессиональной деятельности; решением педагогических задач и ситуаций в контексте планирования и конструирования

ния педагогического процесса. Выполнение лабораторно-практических работ способствовало актуализации имеющихся психолого-педагогических знаний, развитию аналитических, прогностических и проектировочных умений будущих учителей.

В процессе исследования формирование проективных умений студентов осуществлялось также при изучении дисциплины «Психолого-педагогический практикум», которая обладает целевым, содержательным и технологическим потенциалом для подготовки будущих учителей к проективной деятельности. С целью формирования проективных умений студентов в содержание и структуру курса были внесены следующие дополнения: во-первых, расширение задач практикума по развитию предварительных проективных умений и формированию их структурных компонентов; во-вторых, обогащение содержания дисциплины знаниями в области проективной деятельности; в-третьих, включение в традиционных технологий организации практикума проектировочных, проблемных семинаров, рефлексивных тренингов, презентаций проектов.

Реализация *второго педагогического условия* - поэтапное формирование проективных умений будущих учителей (информационный, процессуально-обучающий, деятельностный) на основе решения комплекса проективных заданий профессиональной направленности – предполагала постепенное усложнение проективной деятельности студентов, обеспечила проявление реального, действительного уровня сформированности проективных умений будущих учителей, способствовала осознанию, освоению, интериоризации и обобщению способов проективных действий. Проектные задания были ориентированы на создание учебного проекта как дидактического средства активизации познавательной деятельности будущих учителей. Соответственно, студент выступал в качестве объекта (активного или пассивного) и выполнял инструкции педагога. Проектировочные задания, в свою очередь, были обращены на создание учебно-профессионального проекта в условиях субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студента. Выполнение проективных заданий предусматривало разработку проектов личностно-профессиональной направленности, когда преподаватель становился тьютором, сопровождающим проективную деятельность будущего учителя.

Первый этап – информационный – связывался с решением ряда задач: активизацией интереса студентов к проективной деятельности; пополнением их знаний о сущности проективной деятельности, ее этапах;

расширением представлений о возможностях проективной деятельности в работе учителя. На данном этапе обучающимся была предоставлена информация о проективном образовании, проектной, проектировочной и проективной деятельности, проективных умениях. Реализация обозначенного этапа позволила студентам осознать собственную проективную некомпетентность, освоить понятийный аппарат проективной деятельности, повысить к ней интерес, понять ее значимость.

В ходе второго процессуально-обучающего этапа студенты включались в процесс создания учебно-профессионального проекта. Его задачи состояли в приобщении студентов к процессу коллективного проектирования; развитию предварительных проективных умений; овладению способами проективной деятельности; формированию позитивного опыта проектирования. Процесс коллективного проектирования аккумулировал иницирующую, основополагающую, практическую, заключительную, итоговую стадию. На *иницирующей стадии* уточнялись цели и задачи проективной деятельности, формулировались темы проектов, обсуждались основные идеи, способы сбора и анализа информации, утверждались индивидуальные планы работы. *Основополагающая стадия* предполагала сбор и систематизацию материалов в соответствии с идеей проекта, выбор его оптимального варианта выполнения и технического представления. На *практической стадии* оформлялись результаты деятельности, корректировались проекты с учетом замечаний и предложений, велась подготовка к защите проектов. *Заключительную стадию* составляла презентация проекта и ее анализ. На *итоговой стадии* студентами оформлялись отчеты о проделанной работе, составлялась рефлексивная карта. Реализация второго этапа позволила студентам овладеть способами проективной деятельности, сформировать позитивный опыт проектирования.

Третий этап – деятельностный - состоял в самостоятельной разработке и реализации студентами лично и профессионально значимого проекта. Данный этап включал самостоятельную организацию проективной деятельности профессиональной направленности с определением проблемной ситуации, цели, гипотезы, плана, формы образовательного проекта и презентации. Будущим учителям была предоставлена возможность реализовать проективные умения в конкретных педагогических ситуациях. Итогом этапа стало овладение приемами проективной деятельности в работе будущего учителя.

Третье педагогическое условие - использование методов коллективного проектирования, направленных на освоение обобщенного алго-

ритма проективной деятельности – было ориентировано на сотрудничество студентов и преподавателя в процессе педагогического проектирования. Содержательно-смысловое наполнение деятельности преподавателя заключалось в формировании сознательного отношения студентов к способам проективной деятельности, развитию субъектности студента, оказании консультативной помощи в процессе конкретизации личностно-профессиональных проблем будущих учителей. Использование методов коллективного проектирования способствовало овладению знаниями в области педагогического проектирования и формированию проективных умений студентов. Цель и результат проективной деятельности достигался конструированием ситуаций (мотивационно-рефлексивных, когнитивных, проективных), актуализирующих коллективный проективный потенциал будущих учителей и их субъектную активность.

Изучение динамики уровней сформированности проективных умений студентов педагогического колледжа связывалось с проведением срезовых работ. Представленные в таблице 1 результаты позволяют констатировать, что на момент окончания формирующего этапа опытно-поисковой работы число студентов первой и второй экспериментальных групп высокого и среднего уровня сформированности проективных умений значительно превышает соответствующие показатели в контрольной группе, подтвержденные графической интерпретацией итогов формирующего эксперимента (рис. 2).

Таблица 1 - Динамика уровней сформированности проективных умений студентов педагогического колледжа

Группы студентов	Диагностический этап	Уровни сформированности проективных умений		
		низкий	средний	высокий
1	2	3	4	5
первая экспериментальная группа (в %)	начало(2004г.)	54,2	41,7	4,1
	1 срез	25	50	25
	2срез	8,33	58,33	33,4
	окончание(2006г.)	4,2	62,5	33,3
контрольная группа (в %)	начало(2004г.)	63	29,6	7,4
	1 срез	48,2	37	14,8
	2срез	51,9	33,3	14,8
	окончание(2006г.)	44,4	40,8	14,8
вторая экспериментальная группа (в %)	начало(2004г.)	36	56	8
	1 срез	32	60	8
	2срез	20	56	24
	окончание(2006г.)	20	48	32

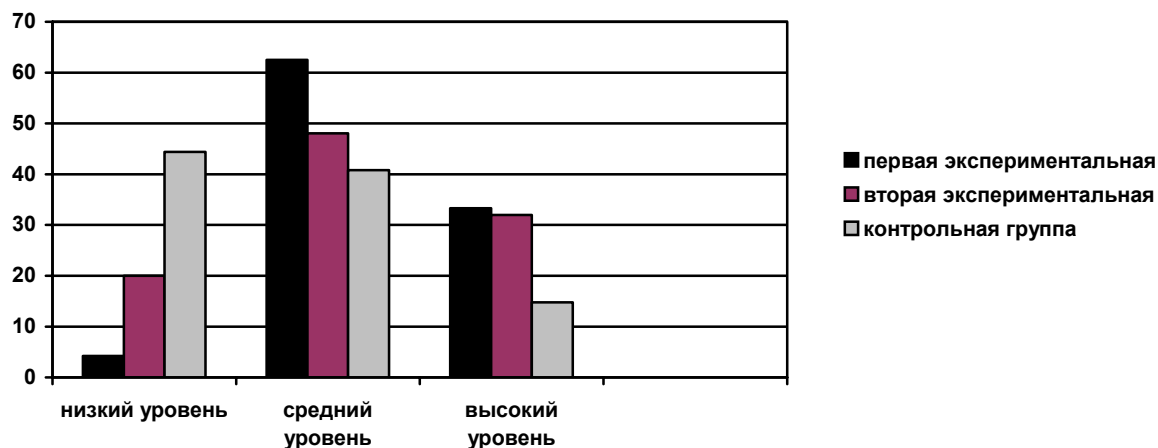


Рис. 2 - Уровни сформированности проективных умений студентов педагогического колледжа

Сравнение результатов формирующего этапа эксперимента по группам в целом позволило подтвердить целесообразность комплексной реализации разработанных условий. С этой целью нами использовался формальный способ интерпретации результатов. Представленные в таблице 2 данные отражают динамику сформированности проективных умений студентов первой, второй экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 2 - Уровни сформированности проективных умений студентов первой, второй экспериментальных и контрольной групп

Группа	Средний балл		Уровень сформированности проективных умений
	констатирующий эксперимент	формирующий эксперимент	
1	2	3	4
1 экспериментальная группа	1,50	2,29	средний
2 экспериментальная группа	1,50	1,97	средний
контрольная группа	1,50	1,70	средний

В первой экспериментальной группе итоговый срез показал увеличение среднего балла на 0,79, в то время как в контрольной группе - на 0,2. Мы считаем, что оно обусловлено именно реализацией педагогических условий формирования проективных умений студентов в первой экспериментальной группе. Согласно нашему замыслу во второй экспериментальной группе педагогические условия были соблюдены частично. Сравнение результатов первой и второй экспериментальных групп

позволило сделать вывод о необходимости комплексной реализации педагогических условий формирования проективных умений студентов.

Анализ результатов эксперимента позволяет считать, что эффективность формирования проективных умений студентов педагогического колледжа обеспечивается реализацией сформулированных в исследовании педагогических условий. Достоверность результатов эксперимента оценивалась с помощью вычисления t – критерия Стьюдента.

В заключении обобщены результаты исследования, сделаны следующие выводы:

1. Выявлена педагогическая сущность проективного образования, актуализирована проблема формирования проективных умений студентов педагогического колледжа, обоснована необходимость формирования проективных умений будущих учителей в период обучения в колледже.

2. Уточнена сущность понятий «проективное образование студентов», «проективные умения студентов педагогического колледжа», «проективная деятельность будущих учителей» включением элементов педагогических знаний в их содержание, позволяющим расширить имеющиеся научно-педагогические представления о теории и практике формирования проективных умений будущих специалистов.

3. Разработана модель процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа, интегрирующая целеполагающий, процессуальный, критериально-оценочный, результативно-коррекционный модули.

4. Доказано и подтверждено в опытно-поисковой работе, что реализация модели процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа обеспечивается следующими условиями: обогащение содержания обучения элементами проектирования в соответствии с личностными и профессиональными потребностями студентов педагогического колледжа; поэтапное формирование проективных умений будущих учителей (информационный, процессуально-обучающий, деятельностный) на основе решения комплекса проективных заданий профессиональной направленности; использование методов коллективного проектирования, направленных на освоение обобщенного алгоритма проективной деятельности.

5. Создано и апробировано учебно-методическое обеспечение процесса формирования проективных умений студентов педагогического колледжа, включающее комплекс тестовых, творческих и проек-

тивных заданий; методические рекомендации для студентов; учебно-методическое пособие «Проективное образование студентов».

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов решения проблемы формирования проективных умений студентов и выявляет ряд вопросов, изучение которых предполагает продолжение, в частности, влияние отдельных компонентов дидактической системы на формирование проективных умений студентов, моделирование процесса формирования проективных умений студентов ВУЗа, обоснование процесса формирования проективных умений студентов в межпредметном обучении.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях:

1. Султанова, Т.А. **Проективное образование студентов в информационном обществе / Т.А. Султанова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – №10. - С. 56-60.**

2. Султанова, Т.А. Проективное образование студентов колледжа при изучении педагогических дисциплин : материалы Всероссийской научно-практической конференции «Качество профессионального образования: обеспечение, контроль и управление» / Т.А. Султанова. – Оренбург : ОГУ, 2003. – С. 381-383.

3. Султанова, Т.А. Проективное образование в подготовке будущих учителей : материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Возрождение России: общество – управление – образование – культура – молодежь» / Т.А. Султанова. - Выпуск 2. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2003. – С. 104-105.

4. Султанова, Т.А. Ключевые компетенции в проективном образовании студентов колледжа : материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» / Т.А. Султанова ; отв. ред. Д.Ф. Ильясов. - Ч.4. – Челябинск : Изд-во «Образование», 2006. - С. 61-64.

5. Султанова, Т.А. Историография проблемы проективного образования студентов : труды Международного Форума по проблемам науки, техники и образования / Т.А. Султанова ; под ред. В.П. Савиных, В.В. Вишневого. - Том 1. – М. : Академия наук о Земле, 2006. – С. 87-90.

6. Султанова, Т.А. Проективное образование – технология обучения будущих учителей : материалы XXVII преподавательской научно-практической конференции «Теории, содержание и технологии

высшего образования в условиях глобализации образовательного процесса» / Т.А. Султанова. – Ч.1. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2006. – С. 266-272.

7. Султанова, Т.А. Рабочая программа спецкурса «Проективное образование студентов» : международный учебно-методический сборник «Образование и эпоха» / Т.А. Султанова ; под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – С.173-180.

8. Султанова, Т.А. Учебная автономность: сущность, функции, структура : монография «Научные исследования: информация, анализ, прогноз» / Т.А. Султанова ; под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Книга 10. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – С.343-352.

9. Султанова, Т.А. Проективное образование студентов : учебно-методическое пособие / Т.А. Султанова. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – 104 с.

10. Султанова, Т.А. Проективная деятельность студентов колледжа / Т.А. Султанова // Педагогические науки. - 2007. - № 1. - С. 75-78.

11. Султанова, Т.А. Использование элементов дистанционного обучения в проективном образовании студентов колледжа : материалы Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании и науке» / Т.А. Султанова. – Ч.1. – М. : МФА, 2007. – С. 197-202.

12. Султанова, Т.А. Интеграция традиционного и проективного образования студентов педагогического колледжа : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Интеграция инновационных процессов в системе российского образования» / Т.А. Султанова. – Ч.1. – Тюмень : ТОГИРРО, 2007. – С. 72-74.

13. Султанова, Т.А. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов : материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие университетского комплекса как фактор повышения инновационного и образовательного потенциала региона» / Т.А. Султанова. – Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2007. – С. 128-135.