

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Бюллетень по проблемам организации образования.
2007 г.

Официальные материалы

1. **Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена** : Федеральный закон от 09.02.2007 № 17-ФЗ // Официальные документы в образовании. – 2007. - № 7. – С. 9-22.
2. **Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда» и другие законодательные акты Российской Федерации** : Федеральный закон от 20.04.2007 № 54-ФЗ // Официальные документы в образовании. – 2007. - № 13. – С. 4-9.
3. **Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года (с приложением)** : указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 // Образование в документах. - 2007. - № 20. - С. 28-43.
4. **Российская Федерация. Правительство. О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, правил русской орфографии и пунктуации** : постановление Правительства РФ от 23.11.2006 № 714 // Бюллетень Министерства образования и науки РФ. – 2007. - № 1. – С. 3.
5. **Российская Федерация. Правительство. Об утверждении правил осуществления контроля и надзора в сфере образования** : постановление Правительства РФ от 20.02.2007 № 116 // Администратор образования. – 2007. - № 8. – С. 21-25.
6. **Российская Федерация. Министерство образования. О повышении квалификации в 2007 году профессорско-**

преподавательского состава федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию : приказ Рособразования от 23.11.2006 № 1390 // Бюллетень Министерства образования и науки РФ. – 2007. - № 2. – С. 55-56.

7. **Российская Федерация. Министерство образования. О реализации аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)»** : приказ Минобрнауки России от 16.04.2007 № 115 // Администратор образования. – 2007. - № 12. – С. 83-86.
8. **Российская Федерация. Министерство образования. О рецензировании учебных изданий, используемых в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования** : приказ Минобрнауки России (с прил.) от 15.01.2007 № 10 // Официальные документы в образовании. – 2007. - № 5. – С. 81-92.
9. **Российская Федерация. Министерство образования. О форме, продолжительности и сроках единого государственного экзамена в 2007 году** : приказ Минобрнауки России от 28.12.2006 № 2774 // Официальные документы в образовании. – 2007. - № 4. – С. 14-19.
10. **Российская Федерация. Министерство образования. Об организации и проведении Всероссийской студенческой олимпиады в 2007 году** : приказ Рособразования от 14.02.2007 № 326 // Администратор образования. – 2007. - № 8. – С. 66-68.
11. **Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении Перечня олимпиад и иных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2007 году** : приказ Минобрнауки России от 14.11.2006 № 285 // Администратор образования. – 2007. - № 3. – С. 104.
12. **Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2007 году** : приказ Минобрнауки России от 14.11.2006 № 285 // Администратор образования. – 2007. - № 4. – С. 97-104. - Окончание. Нач. № 3.

13. **Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2007 году : приказ Минобрнауки России от 14.11.2006 № 285 (с прил.) // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 34. – С. 68-87 ; № 35. – С. 76-93.**
14. **Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте по введению единого государственного экзамена в 2007 г. : приказ Минобрнауки РФ от 12.10.2006 № 251 // Бюллетень Министерства образования и науки РФ. – 2006. - № 12. – С. 4-6.**
15. **Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении Положения о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций : приказ Минобрнауки России от 09.01.2007 № 2 // Официальные документы в образовании. – 2007. - № 7. – С. 89-95. - Нач. Продолж. в № 8, 9.**
16. **Российская Федерация. Министерство образования. Об участии в эксперименте по введению единого государственного экзамена в 2007 году учреждений высшего и среднего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию : приказ Рособразования от 18.04.2007 № 687 // Администратор образования. – 2007. - № 11. – С. 53-55.**
17. **Российская Федерация. Министерство образования. О работе высших учебных заведений по повышению роли вузовской науки в обеспечении качества подготовки специалистов : решение коллегии Рособразования от 10.04.2007 № 6 // Официальные документы в образовании. – 2007. - № 16. – С. 32-36.**
18. **Российская Федерация. Министерство образования. О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (с приложением): письмо Минобрнадзора РФ и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.10.2005 № АС-1270/06 и от 04.10.2005 № 0100/8129-05-32 // Образование в документах. - 2007. - № 11. - С. 57-64.**

19. **Российская Федерация. Министерство образования. О направлении Рекомендаций по организации приема, передачи, учета, хранения и уничтожения материалов и документов по единому государственному экзамену :** письмо Рособрнадзора от 31.01.2007 № 01-41/08-01 // Администратор образования. – 2007. - № 7. – С. 21-29.
20. **Российская Федерация. Министерство образования. О проведении единого государственного экзамена в 2007 году :** письмо Рособрнадзора от 02.04.2007 № 01-169/09-01 // Официальные документы в образовании. – 2007. - № 12. – С. 13-15.
21. **Российская Федерация. Министерство образования. [О функционировании диссертационных советов] :** письмо Рособрнадзора от 20.11.2006 № 01-819/06-01 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 34. – С. 91-93.
22. **Российская Федерация. Министерство образования. Об изменениях в действующие государственные образовательные стандарты подготовки магистра :** письмо Минобрнауки России от 24.03.2006 № 03-749 // Администратор образования. – 2007. - № 9. – С. 71-74.
23. **Российская Федерация. Министерство образования. Решение Совета по координации управления качеством высшего профессионального образования от 02.02.2007 :** информация Рособрнадзора // Образование в документах. - 2007. - № 11. - С. 79-83.
24. **Российская Федерация. Министерство образования. О разработке нового поколения государственных образовательных стандартов и поэтапном переходе на уровневое высшее профессиональное образование с учетом требований рынка труда и международных тенденций развития высшего образования :** протокол заседания коллегии Минобрнауки России от 01.02.2007 № ПК-1 // Администратор образования. – 2007. - № 8. – С. 53-58.
25. **Российская Федерация. Министерство образования. Об итогах эксперимента по введению единого государственного экзамена в 2006 году и задачах на 2007 год :** протокол заседания коллегии Минобрнауки от 25.11.2006 № ПК-8 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 36. – С. 71-77.

Академическая интеграция

26. **Двойнев, В. Экологическое сознание студентов: актуальность изучения** / В. Двойнев, О. Старостина // Высшее образование в России. – 2007. - № 5. – С. 134-136.
27. **Ищенко, А. Здоровье как ценность и педагогическая практика** // Высшее образование в России. – 2006. - № 12. – С. 87-89.

Воспитательная работа студента на педпрактике по школьной гигиене, направленная на здоровьесбережение учащихся, помогает не только осознать отношение к собственному здоровью, но и изменить свой «образ мысли» относительно ценности здоровья для себя как будущего педагога.

28. **Колодин, А. Образование и религия: политологический контекст** // Высшее образование в России. - 2007. - № 4. – С. 141-145.
29. **Новоян, А. В. Ценностные ориентации студентов и их роль в формировании самосохранительного поведения** // Преподаватель XXI век. - 2006. - № 4. – С. 61-63.

Формирование ценностного отношения студентов к собственному здоровью.

30. **Фомина, Л. Ю. Изучение нормативной правовой терминологии в целях формирования действенной системы правового стимулирования в России** / Л. Ю. Фомина, О. В. Левин // Интеграция образования. – 2006. - № 3. – С. 59-62.

Обосновывается необходимость изучения будущими юристами нормативной правовой терминологии, его актуальность для института правового стимулирования.

31. **Черкасов, В. Д. Молодежные творческие коллективы как основа научно-исследовательской, проектно-конструкторской и изобретательной работы студентов** / В. Д. Черкасов, С. И. Пахомов // Интеграция образования. – 2006. - № 3. – С. 69-72.

Одной из форм научно-исследовательской работы студентов в российских вузах является студенческое конструкторское бюро. Анализируется опыт работы подобных структур в период до 1990 г., даются рекомендации по повышению её эффективности в

современных рыночных условиях.

Аттестация и аккредитация вузов

32. **Независимая общественно-профессиональная оценка качества в свете Болонской декларации / Ю. Авраамов [и др.] // Высшее образование в России. – 2007. - № 3. – С. 118-124.**

Общественно- профессиональная аккредитация вузов.

Болонский процесс

33. **Боков, С. Н. Подготовка психологов в свете включения России в Болонский процесс // Мир образования – образование в мире. – 2006. - № 4. – С. 61-69.**

34. **Ганчеренок, И. И. О подготовке кадров высшей научной квалификации в контексте Болонского процесса // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 6. – С. 36-38.**

Как разрешить противоречия, когда диссертация есть, а кандидата/доктора наук – нет.

35. **Ломакина, И. Открытый метод координации в образовательной политике Европейского Союза // Высшее образование в России. – 2006. - № 12. – С. 125-130.**

ОМК (открытый метод координации) – как «средство распространения лучших образцов проводимой политики и достижения все большей согласованности действий в направлении решения главных задач, стоящих перед ЕС».

36. **Магомедбеков, Р. А. О правовых проблемах реформирования российской системы образования в аспекте адаптации к Болонскому процессу // Открытое образование. – 2006. - № 5. – С. 87-91.**

37. **Маресова, Н. Подготовка кадров высшей квалификации в России: болонский вызов // Высшее образование в России. – 2007. - № 5. – С. 80-83.**

Интеграция российской системы вузовской аспирантуры в Болонский процесс.

38. **Милачева, Т. Дверь в Европу // Смысл. - 2007. - № 4. – 70-71.**

Что нам даст участие в Болонском процессе.

Высшая школа

39. **Балацкий, Е. В. Мимикрия российских вузов // Платное образование. – 2007. - № 3. - С. 24-31.**

Рассмотрены процессы мимикрии отечественных университетов, показано, что внешне прогрессивные реформы при неправильной реализации могут приводить к полной деформации целевых установок вузов и к потере качества даваемого ими образования.

40. **Богословская, О. В. Доступность и формирование моделей общего высшего образования / О. В. Богословская, М. В. Артамонова // Экономика образования. – 2006. - № 6. – С. 26-36.**

Анализируются социологические исследования студенческой молодежи в области мотиваций и потребностей в получении высшего образования и анализ его доступности.

41. **Боярский, Е. А. Компетенции: от дифференциации к интеграции / Е. А. Боярский, С. М. Коломиец // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 1. – С. 8-11.**

42. **Галкина, Е. ...до основанья. А затем? // Смысл. – 2007. - № 4. – С. 76-77.**

Насколько оправдан отказ от советской системы образования.

43. **Дашковская, О. Ректоры против бакалавриата // Образование в документах. - 2007. - № 15. - С. - 55-61.**

Причины острых конфликтов вокруг нового законопроекта об установлении уровней ВПО.

44. **Дежина, Т. Проблемы «стеклянного потолка» в высшем образовании России // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 11. – С. 52-54.**

Гендерная идеология в российской высшей школе.

45. **Евсеев, Л. В. Современное состояние организации образовательного процесса в высших учебных заведениях технологического профиля // Аспирант и соискатель. – 2007. - № 2. – С. 86-87.**

46. **Кабацков, А. Институты высшей школы в процессе формирования региональных сообществ // Высшее образование в России. – 2007. - № 4. – С. 40-46.**

К чему ведут процессы интеграции вуза в систему экономических, социальных и политических связей, формирующихся в регионах?

47. **Кобзев, А. В. Без первоклассных специалистов наукоемкий бизнес невозможен // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 11. – С. 4-7.**

Перед вузами должна стоять задача подготовки не только высококвалифицированных инженеров и научных работников, но и будущих организаторов, учредителей и хозяев наукоемкого бизнеса.

48. **Малыгина, Е. Н. Комплексная оценка уровня развития высших учебных заведений // Инновации. – 2006. - № 9. – С. 84-86.**

Описана методика комплексной оценки уровня развития вуза. С помощью этой модели вуз может определить уровень своего развития по сравнению с вузами-конкурентами.

49. **Рубин, Ю. Теория конкуренции и задачи повышения конкурентоспособности российского образования // Высшее образование в России. – 2007. - № 1. – С. 26-43.**

Российский рынок образовательных услуг.

50. **Сенашенко, В. О Перечне направлений ВПО как составной части ГОС третьего поколения / В. Сенашенко, В. Халин, В. Кузнецова // Высшее образование в России. – 2007. - № 3. – С. 25-36.**

51. **Сорокин, Г. Некоторые проблемы подготовки вузовских кадров // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2007. - № 3. – С. 45-49.**

Падение духовной культуры студентов и преподавателей, нехватка кадров высшей квалификации, расторжение связи науки с

производством – основные проблемы современной высшей школы.

52. **Яминский, А. Язык в люди выведет** // Поиск. – 2007. – 19 янв. (№ 2). – С. 13.

В МГТУ им. Н.Э. Баумана опробовали новую методику обучения будущих инженеров иностранному языку.

Дистанционное образование

53. **Ахметова, Д. Парадоксы дистанционного обучения** // Высшее образование в России. – 2007. - № 3. – С. 57-62.

«Дистанционка» как форма обучения не закреплена законодательно и называется сегодня «дистанционной технологией».

54. **Бакшеева, Л. Дистанционная и традиционная модели: взгляды потребителей** / Л. Бакшеева, Ю. Прокопенко // Высшее образование в России. – 2007. - № 1. – С. 150-154.

На примере рассмотренных составляющих образовательного процесса, делается вывод о невостребованности дистанционного обучения.

55. **Бондарькова, А. Креативная педагогическая технология в условиях ДО** // Высшее образование в России. – 2007. - № 2. – С. 120-123.

56. **Еремин, А. Дистанционные образовательные технологии: проблемы авторского права** / А. Еремин, Ю. Руденко // Высшее образование в России. – 2007. - № 5. – С. 84-87.

57. **Карпова, Е. И. Дистанционные обучающие технологии в гуманитарном образовании взрослых** // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 9. - С. 58-60.

58. **Костюкова, Н. И. WEB-система телекоммуникационного аудита компетенций в решении проблем дистанционного обучения** / Н. И. Костюкова, А. Г. Минак // Открытое образование. – 2006. - № 6. – С. 25-28.

59. **Крук, Б. И. Особенности производства и потребления учебной информации в системах дистанционного обучения на базе интернет-технологий** / Б. И. Крук, Е. В. Колмогорова, А. Г.

Шабанов // Инновации в образовании. – 2007. - № 1. – С. 83-94.

Рассмотрены особенности производства и потребления учебной информации в дистанционном интернет-обучении; прослежены фазы движения информации от субъекта учебного процесса – педагога к его объекту – учащемуся; оценены характер их информационного взаимодействия.

ЕГЭ

60. **Илюшина, О.** «Законопроект о ЕГЭ основан на полуправде и предназначен для полупрофессионалов» // Образование в документах. – 2007. - № 2. – С. 86-90.

Значительная часть специалистов настроена против этого нововведения, несмотря на пятилетний стаж эксперимента.

61. **Петухов, М.** ЕГЭ: немного «за», много «против» и одно веское «но» // Обучение в России и за рубежом. – 2006-2007. - № 12-1. – С. 56-59.

62. **Сонин, С. В.** Единство образовательного пространства обеспечит единый экзамен // Администратор образования. – 2006. - № 29. – С. 4-6.

В 2007 году эксперимент по введению ЕГЭ будет продолжен и расширен, а к 2009 году ЕГЭ будет введен на всей территории РФ.

Инженерное образование

63. **Елисеева, Е. Ю.** Инженерная графика в инженерно-конструкторской подготовке студентов технических вузов // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 9. - С. 83-85.

64. **Приходько, В.** Инженерная педагогика: становление, развитие, перспективы / В. Приходько, З. Сазонова // Высшее образование в России. – 2007. - № 1. – С. 10-25.

65. **Сучков, В.** Модель инженера-строителя: компетентностный подход / В. Сучков, В. Иванов, Е. Корчагин // Высшее образование в России. – 2006. - № 12. – С. 110-115.

Анализ основных компетенций инженера-строителя.

66. **Шаталова, Н. Профессия с гарантией** // Поиск. – 2007. – 13 апр. (№ 15). - С. 6.

Выдержки с отчетно-перевыборного съезда Ассоциации инженерного образования России (АИОР) – одной из ведущих общероссийских общественных организаций страны, способствующих развитию сотрудничества преподавателей, ученых и студентов инженерных вузов с отечественными и зарубежными партнерами.

67. **Чигиринская, Н. Стратегия инженерного образования: междисциплинарный подход** // Высшее образование в России. – 2007. - № 2. – С. 36-40.

Интеграция образования

68. **Моздор, Н. В. Влияние современной образовательной среды на формирование смысложизненных ориентаций у студентов** // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 2. – С. 48-49.

Интеграция светского и богословского образования.

69. **Подготовка кадров высшей квалификации: некоторые интеграционные механизмы** / Н. Матушкин [и др.] // Высшее образование в России. – 2007. - № 1. – С. 119-127.

Для улучшения качества подготовки специалистов высшей квалификации предлагается в рамках вузов создавать учебно-научные центры (УНЦ) и учебно-производственные центры (УПЦ), интегрирующие образовательную, научную и производственную деятельность.

70. **Стронгин, Р. Интеграция как путь повышения качества и востребованности образования** / Р. Стронгин, С. Гурбатов, А. Петров // Высшее образование в России. – 2006. - № 11. – С. 15-28.

Интеграция вузов и академических институтов, тесное взаимодействие университета с госструктурами, отраслевыми НИИ, высокотехнологичными фирмами позволили поднять подготовку специалистов-исследователей на качественно новый уровень. Представлен опыт Нижегородского госуниверситета.

71. **Фавстов, Ю. К. Интеграция образования и производства: опыт**

и проблемы / Ю. К. Фавстов, М. А. Эйзипс, В. Г. Калинин // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 5. – С. 12-13.

Представлен опыт Самарского государственного технического университета.

Информатизация образования

72. **Зверева, Т. Ю. Информатизация общества и развитие дистанционного образования** (на примере Республики Молдова) // Экономика образования. – 2006. - № 6. – С. 56-61.

73. **Карпенко, М. Новая парадигма образования XXI века** // Высшее образование в России. – 2007. - № 4. – С. 93-97.

Информационно-коммуникационная образовательная технология.

74. **Королькова, Л. Н. Возможности компьютеризации различных видов учебных занятий в высших учебных заведениях** // Информатика и образование. – 2007. - № 4. – С. 117-119.

75. **Кудряшов, Ю. Информационные технологии – важный ресурс развития** / Ю. Кудряшов, А. Гильдебрант // Высшее образование в России. – 2007. - № 5. – С. 45-49.

Представлен опыт Поморского государственного университета им. М. В. Ломоносова в сфере использования информационных технологий.

76. **Мисиков, Б. Информационная среда университета** // Высшее образование в России. – 2006. - № 12. – С. 21-25.

Представлен опыт экспериментальной работы Сахалинского государственного университета по созданию информационных ресурсов в условиях регионального университета.

77. **Петюкова, О. Н. Мультимедиа в высшем юридическом образовании в контексте информатизации** // Преподаватель XXI век. – 2006. - № 3. – С. 12-17.

78. **Пичугин, А. Автоматизированная система промежуточного контроля знаний студентов** // Высшее образование в России. – 2007. - № 5. – С. 96-97.

79. **Соболева, Е. Коллекция по требованию** // Поиск. – 2007. – 11 мая (№ 18/19). – С. 11.

Россия предлагает миру свои решения по информатизации системы образования.

80. **Соловов, А. Электронное обучение – новая технология или новая парадигма?** // Высшее образование в России. – 2006. - № 11. – С. 104- 112.

Интеграцию дистанционной и традиционной организации учебного процесса на основе информационно-коммуникативных технологий и отражает термин «электронное обучение».

81. **Стариков, С. А. Информационная компетентность студентов вуза: понятие и пути формирования** // Новые пед. исследования. – М. : АПО, 2006. - № 6. – С. 119-121. – (Прил. к журн. «Профессиональное образование»).

82. **Талалов, С. В. Физическое образование: структура лаборатории и новые формы работы студента** // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 9. - С. 80-82.

Предложена новая форма организации и компьютеризации физического практикума для студентов инженерных специальностей. Важный момент — организация реальной самостоятельной работы.

83. **Шаталова, Н. Загрузим!** // Поиск. – 2007. – 11 мая (№ 18/19). – С. 8-9.

Деятельность Научно-исследовательского вычислительного центра (НИВЦ) МГУ им. Ломоносова в области формирования суперкомпьютерного сообщества России.

Информационная культура

84. **Анненков, В. В. От информационно-коммуникационных технологий к формированию информационной культуры личности** // Открытое образование. – 2006. - № 6. – С. 67-69.

85. **Берестова, Т. Национальная программа поддержки и развития чтения как одно из направлений создания единого информационного и культурного пространства страны** // Alma

mater. Вестник высшей школы. – 2007. - № 3. – С. 40-44.

86. **Гедримович, Г. В. Актуальные проблемы информированности специалистов и условия оптимизации их подготовки в университетах // Инновации в образовании. – 2007. - № 5. – С. 13-25.**

Рассмотрена необходимость сотрудничества университетов, библиотек и региональных информационных центров с целью повышения информационной культуры молодых специалистов.

87. **Колин, К. К. Информационная культура в информационном обществе // Открытое образование. – 2006. - № 6. – С. 50-56.**

88. **Михаэлис, С. И. Формирование информационной культуры студента гуманитарных специальностей // Информатика и образование. – 2007. - № 5. – С. 110-112.**

Качество образования

89. **Амбросевич, М. А. Многокритериальный подход к оценке управления качеством образовательного процесса: опыт применения / М. А. Амбросевич, А. М. Айзенштадт, А. Л. Невзоров // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 2. - С. 62-64.**

Рассматривается метод оценки результатов сессии, успешно прошедший экспериментальную апробацию в Архангельском гос. тех. университете.

90. **Байденко, В. И. Новые стандарты высшего образования: методологические аспекты // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 5. – С. 4-9.**

91. **Боярский, Е. А. Обобщенные компетенции выпускников вузов / Е. А. Боярский, С. М. Коломиец // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 6. – С. 84-86.**

Рассматривается один из возможных подходов к интеграции компетенций, переходу от «узких» к неким «обобщенным» компетенциям.

92. **Васильев, В. Новая парадигма оценки качества образования** / В. Васильев, Т. Тягунова // Высшее образование в России. – 2007. - № 2. – С. 19-23.
93. **Воротилов, В. Анализ основных подходов к определению качества образования** / В. Воротилов, Г. Шапоренкова // Высшее образование в России. – 2006. - № 11. – С. 49-51.
94. **Звонников, В. И. Менеджмент качества подготовки специалистов: опыт Государственного университета управления** // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 10. – С. 26-29.
- Рассматривается создание университетской системы менеджмента качества образования.
95. **Михайлов, Н. Развитие системы качества в БелГУ** / Н. Михайлов, М. Ситникова // Высшее образование в России. – 2007. - № 3. – С. 92-98.
- Представлен опыт Белгородского государственного университета в области качества образования.
96. **Насцимбени, Ф. Европейская ассоциация гарантии качества e-Learning** // Высшее образование в России. – 2006. – № 12. – С. 55-57.
97. **Нищев, К. Н. Мониторинг и диагностика качества знаний студентов в условиях рейтинговой системы оценивания их учебной деятельности** / К. Н. Нищев, И. Н. Евтеева // Интеграция образования. – 2006. - № 3. – С. 6-13.
- Система рейтинга является оптимальной базой для организации эффективных мониторинговых и диагностических исследований качества знаний студентов.
98. **Переверзев, В. Педагогические тесты для дистанционного контроля знаний** / В. Переверзев, А. Егоров, Г. Сибирцева // Высшее образование в России. – 2007. - № 1. – С. 106-110.
- Приводятся описания различных видов тестов. Дается их классификация.
99. **Петров, А. Стратегическое управление конкурентоспособностью вуза** / А. Петров, С. Сухов // Высшее образование в России. – 2007. - № 2. – С. 9-15.

Представлен опыт Российского государственного технологического университета им. К. Э. Циолковского в области реализации концепции совершенствования деятельности вуза на основе внедрения современных технологий обеспечения качества подготовки специалистов, базирующихся на международных стандартах серии ИСО 9001: 2000.

100. **Филиппова, И. В. Сравнительный анализ существующей практики формирования в российских вузах системы менеджмента качества образовательной деятельности // Интеграция образования. – 2006. - № 3. – С. 20-26.**

Проведен сравнительный анализ опыта формирования подобных систем в различных вузах России. Выявлены общие и специфические особенности этого процесса, даны рекомендации по развитию систем менеджмента качества в образовательных учреждениях.

101. **Шаталова, Н. В ответе за гармонию // Поиск. – 2007. – 27 апр. (№ 17). – С. 6.**

Контроль за качеством образования: что нового?

102. **Элерс, У.-Д. О повышении грамотности в вопросах качества в сфере e-Learning в Европе // Высшее образование в России. – 2006. - № 12. – С. 43-54.**

Предложен новый подход к решению проблемы качества e-Learning. Подчеркивается мысль, что не следует рассматривать меры по повышению качества как отдельное от всего процесса e-Learning, например как оценочные мероприятия, проводимые по окончании обучения по курсу.

Математическое образование

103. **Бочарова, И. Н. Подготовка студентов к преподаванию математики в профильной школе // Преподаватель XXI век. - 2007. - № 1. - С. 39-42.**
104. **Бушкова, О. А. Проектирование компьютерного учебника геометрии в среде Mathematika // Открытое образование. – 2006. - № 6. – С. 18-22.**

105. **Носков, М. Состояние и перспективы математического образования в инженерных вузах / М. Носков, В. Шершнева // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2007. - № 3. – С. 14-19.**
106. **Носков, М. В. Качество математического образования инженера: традиции и инновации / М. В. Носков, В. А. Шершнева // Педагогика. – 2006. - № 6. – С. 35-42.**

Модернизация образования

107. **Гликман, И. З. Победы и поражения учебного рейтинга // Инновации в образовании. – 2007. - № 4. – С. 55-63.**
- Рейтинговая система оценки успеваемости студентов.
108. **Кулагин, В. Основные тенденции модернизации управления в сфере высшего образования // Высшее образование в России. – 2007. - № 3. – С. 156-164.**
- Представлен опыт стран Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в сфере реформирования систем управления вузовской деятельностью.
109. **Макаркин, Н. П. Модернизация образования глазами ректора // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 6. – С. 17-22.**
- Макаркин Н.П. – ректор Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, доктор экономических наук, профессор.
110. **Матросов, В. Л. Модернизация высшей педагогической школы // Педагогика. – 2006. - № 10. – С. 56-58.**
111. **Муратова, Е. И. Дидактические условия повышения эффективности подготовки магистров к инновационной деятельности в условиях регионального технического вуза / Е. И. Муратова, С. В. Осина // Инновации. – 2006. - № 9. – С. 82-83.**
- Рассмотрено понятие «дидактические условия». Показаны пути и опыт реализации дидактических условий на примере подготовки магистров техники и технологии к инновационной деятельности в Тамбовском государственном техническом университете (ТГТУ).
112. **Полонский, В. М. Инновации в образовании // Инновации в образовании. – 2007. – № 2. – С. 4-14.**

Рассматриваются три уровня инноваций: частнометодический, методический, общедидактический.

113. **Полонский, В. М. Инновации в образовании (методологический анализ)** // Инновации в образовании. – 2007. - № 3. – С. 4-12.

Рассматриваются различные классификации инноваций. В зависимости от специфики и места их использования выделяют различные их виды: технологические, методические, социальные, организационные и другие.

114. **Приоритетный национальный проект "Образование" как база для инновационного развития и перехода к экономике, основанной на знаниях** : информация Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике // Образование в документах. - 2007. - № 19. - С. 66-77.

115. **Репьев, Ю. Г. Модернизация высшего образования в России: мифы и реальность** // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 4. – С. 24-29.

116. **Розина, М. Н. Новый этап модернизации высшего образования** // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 4. – С. 19-23.

Правительство РФ одобрило представленный Минобрнауки России законопроект о переходе на уровневую систему высшего образования.

117. **Стась, Н. Два подхода к выбору шкалы рейтинга** // Высшее образование в России. – 2007. - № 3. – С. 128-134.

Описаны особенности двух основных противоположных подходов к рейтинговой системе организации и контроля учебной работы.

118. **Шилов, К. В. Классификация инноваций** // Инновации в образовании. – 2007. - № 3. – С. 52-58.

Рассмотрен термин «инновация», показана одна из возможных структурных схем их классификации: по степени новизны, по значимости в экономическом развитии, по причинам возникновения и т. д.

119. **Яблонскене, Н. Копия с отличием** // Поиск. – 2007. – 16 фев. (№ 7). – С. 10.

Стандарты третьего поколения предполагают, что объем учебной работы студента будет измеряться не в часах, а в зачетных единицах (кредитах). Рассмотрена работа системы в зарубежных вузах, и соотношение компонентов этой системы с возможностями и ограничениями российской высшей школы.

Научно-исследовательская деятельность

120. **Аблажей, А. Проточный расчет** // Поиск. – 2007. – 27 апр. (№ 17). – С. 8.

Как разглядеть ученых в потоке аспирантов.

121. **Богатиков, О. В работе ВАК нет ничего второстепенного** // Рос. газета. – 2007. – 25 апр. (№ 87). – С. 18.

Новые требования к научным кадрам должны отразиться на качестве диссертаций.

122. **Емельяненко, А. ВАК вооружился системой «Анти-Плагиат»** // Рос. газета. – 2007. – 11 июля (№ 147). – С. 14.

Соискателей ученых степеней проверят на оригинальность.

123. **Загузов, Н. Система подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в России** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2007. - № 3. – С. 24-35.

124. **О перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук** / Президиум ВАК Минобрнауки РФ // Бюллетень ВАК Минобрнауки РФ. – 2007.- № 1. – С. 3-39.

125. **Токмазов, Г. В. Формирование исследовательских умений с использованием современных компьютерных технологий** / Г. В. Токмазов, С. И. Панькина // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 5. – С. 50-52.

126. **Хазелкорн, Э. Исследования: вызовы и проблемы** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2007. - № 2. – С. 32-35.

Определение роли научных исследований в высшей школе.

Непрерывное образование

127. **Булавенко, О. А. Новые подходы к непрерывному образованию** // Образовательные технологии. – 2007. - № 1. – С. 35-44.

128. **Вахштайн, В. Контур непрерывности** // Платное образование. – 2007. - № 5. – С. 10-13.

Рассмотрены три модели непрерывного образования: образование на протяжении жизни, образование взрослых и непрерывное профессиональное образование.

129. **Киктев, С. Методологические основы совершенствования подготовки преподавателей системы последиplomного педагогического образования** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2007. - № 2. – С. 54-56.

130. **Мосичева, И. Дополнительное образование: проблемы и новые задачи российской высшей школы** / И. Мосичева, В. Шестак // Высшее образование в России. – 2007. - № 3. – С. 63-69.

131. **Синицкая, Н. Участие в международных проектах как фактор развития ДПО** // Высшее образование в России. – 2007. - № 5. – С. 50-53.

Представлен опыт участия Поморского государственного университета им. М. В. Ломоносова в международных проектах, относящихся к системе дополнительного профессионального образования.

132. **Старшинова, Т. Система ДПО: интеграция содержания образования на основе модульного принципа** / Т. Старшинова, В. Иванов, Т. Кожевникова // Высшее образование в России. – 2007. - № 4. – С. 34-39.

Представлена модель подготовки инженеров-нефтяников в процессе дополнительного профессионального образования, основанная на интеграции содержания образования и блочно-модульном принципе построения учебных программ.

133. **Абрамова, А. Многоуровневое непрерывное профессиональное образование** / А. Абрамова, Н. Сивцев, Ф. Журавлев // Высшее образование в России. – 2007. - № 2. – С. 89-93.

Опыт Ижевского государственного технического университета.

Образование за рубежом

134. **Акабаяши, Х. Частные университеты и государственная политика в сфере частного высшего образования в Японии // Экономика образования. – 2006. - № 6. – С. 77-79.**
135. **Белоцерковский, А. Система классификации образовательных программ (опыт США) // Высшее образование в России. – 2007. - № 5. – С. 113-119.**
136. **Борисенкова, А. Спираль истории: итальянская система образования // Платное образование. – 2007. - № 1/2. – С. 72-76.**
137. **Гильмиярова, С. Экологическое образование в американских университетах // Высшее образование в России. – 2006. - № 12. – С. 153-155.**
138. **Животовская, И. Г. Высшее образование в Мексике: четверть века реформ // Экономика образования. – 2006. - № 6. – С. 62-70.**
139. **Исмаилов, В. В. Финансирование высшего образования: американский опыт привлечения частных инвестиций // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 3. – С. 14-17.**
140. **Келли, У. Роль высших учебных заведений в экономическом развитии Великобритании / У. Келли, Д. Маклин, Й. Макникол // Экономика образования. – 2006. - № 6. – С. 80-83.**
141. **Нурутдинова, А. Р. Этико-эстетическое воспитание в Японии // Педагогика. – 2006. - № 10. – С. 87-92.**
142. **Оганесянц, Н. А. Опыт компьютеризации образования в США на примере профессиональной подготовки учителя // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 4. – С. 40-42.**
143. **Писарева, Л. И. Контроль и оценка качества образования в ФРГ // Педагогика. – 2006. - № 6. – С. 100-106.**
144. **Тройхардт, Л. Менеджмент по результатам и оценка высшего образования как модные тенденции и история успеха: пример Финляндии / Л. Тройхардт, М. Хууско, Т. Сааринен // Высшее**

образование сегодня. – 2007. - № 1. – С. 22-27.

145. **Фрид, Й. Частное высшее образование в Европе: сравнительный анализ с точки зрения целей Болонского процесса** / Й. Фрид, А. Гласс, Б. Баумгартл // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 2. – С. 26-30.

146. **Храмова, Ю. В. Государственная политика в сфере образования: реформа высшей школы в Великобритании** // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 10. – С. 44-46.

Образование и культура

147. **Алдошина, М. И. О культурной миссии университетов** // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 5. – С. 35-38.

О культурно-творческой направленности современного университетского образования. Взаимодействие культуры и образования.

148. **Аухадеева, Л. Особенности коммуникативной культуры татарских и русских студентов** // Высшее образование в России. – 2006. - № 12. – С. 105-110.

Исследование посвящено изучению реального состояния культуры коммуникативной деятельности студентов педагогического вуза.

149. **Гриф, М. Р. Проблемы общекультурного развития студентов** // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 4. – С. 66-69.

Преподавание культурологи в вузах: задачи, методы, опыт.

150. **Кочетова, И. Экономическое образование и культура личности как факторы социально-экономического прогресса** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 11. – С. 54-56.

Проблема формирования экономической культуры студента.

151. **Лазарева, М. А. Формирование нравственных качеств студента неязыкового вуза на основе межкультурного обучения** // Актуальные проблемы современной науки. – 2006. - № 6. – С. 86-89.

Формирование нравственных качеств на основе межкультурного обучения предполагает постижение ценностей иноязычной чужой культуры, на основе чего также происходит переосмысление роли и места своей культуры.

152. **Роботова, А. Современная лекция: гуманитарный смысл** // Высшее образование в России. – 2007. - № 4. –С. 20-24.

Университетская лекция как явление гуманитарной культуры.

153. **Татаркина, Н. Методологические основания концепции формирования духовно-нравственной культуры студенчества (на примере вузов МВД России)** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2007. - № 2. – С. 44-48.

Представлены результаты анализа различных подходов к становлению нравственной культуры студента: философско-антропологический, комплексный, системный, синергетический, сущностный и др.

154. **Шаповалов, В. Классический университет в поликультурном обществе** // Высшее образование в России. – 2006. - № 12. – С. 15-20.

Рассматривается неизбежность перехода современного образования из модуса традиционного института социализации и трансляции опыта в модус социокультурного конструирования.

155. **Шутенко, А. Высшее образование как зеркало растворенной культуры** / А. Шутенко, Е. Шутенко // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 11. – С. 9-12.

Рассмотрен глубинно-культурный характер кризиса современного высшего образования.

156. **Щербачева, Л. А. Формирование этнохудожественной образовательной среды (на примере Уральского региона)** // Инновации в образовании. – 2007. - № 4. – С. 48-54.

Образовательные программы

157. **Стронгин, Р. Г. По пути инноваций: традиции и современность** / Р. Г. Стронгин, С. Н. Гурбатов // Высшее

образование сегодня. – 2006. - № 10. – С. 5-11.

Инновационная образовательная программа Нижегородского госуниверситета предусматривает повышение качества подготовки специалистов на основе интеграции образовательной, научной и инновационной деятельности.

Педагогические технологии в образовании

158. **Бакланов, Б. Диалогическая модель обучения иностранному языку** // Высшее образование в России. – 2007. - № 2. – С. 169-171.

159. **Белянина, А. Метод проектов в обучении иностранному языку** // Высшее образование в России. – 2006. - № 12. – С. 74-78.

Описано применение контекстного подхода к обучению на неязыковых факультетах, что способствует преодолению негативного отношения к иностранному языку.

160. **Васильев, Л. И. Компетентностный подход при модульной технологии организации обучения в вузе** / Л. И. Васильев, А. Н. Мамцев // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 12. – С. 40-43.

161. **Власова, Т. И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике** // Педагогика. – 2006. - № 10. – С. 36-42.

162. **Железнякова, О. М. Изжила ли себя лекция в вузе?** // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 3. – С. 30-33.

Предложена методика проведения лекционного занятия, основанная на взаимодополнении и взаимной обусловленности двух противоположных типов мыслительной деятельности и организуемая посредством соответствующих методов.

163. **Карякин, Ю. Технология учебного процесса как продукт теории и практики образования** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2007. - № 2. - С. 15-16.

Место технологии в структуре образования.

164. **Мандель, Б. Р. Интеллектуальная игра как компонент образовательной практики: моделирование развития профессионально значимых качеств специалиста** //

Педагогические технологии. – 2007. - № 1. – С. 23-36.

165. **Мандель, Б. Р. Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств у будущих специалистов гуманитарной сферы // Инновации в образовании. – 2007. - № 2. – С. 36-55.**

Рекомендации по организации и проведению интеллектуальных игр.

166. **Митусова, О. Современная концепция языкового образования (для вузов неязыковых специальностей) // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 11. – С. 22-25.**

Перечислены положения концепции языкового образования, которые должны учитываться и при подборе технологий обучения.

167. **Новикова, Е. А. Инновации в учебном проектировании // Инновации в образовании. – 2007. - № 4. – С. 23-29.**

Рассматриваются общеметодологические принципы управления процессом инновационной технологии учебного проектирования.

168. **Сапронов, И. Сущностная характеристика современных образовательных технологий // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 11. – С. 62-63.**

Рассматриваются личностно-ориентированные, информационные, здоровьесберегающие и технологии проблемного обучения.

169. **Сигачева, Н. А. Профессиональная подготовка будущих менеджеров к иноязычному деловому общению (поиск эффективной технологии) // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 2. – С. 40-43.**

Рассматривается технология концентрированного обучения иностранному языку.

170. **Табаченко, Т. С. Процессуально- когнитивный подход в профессиональном образовании студентов-филологов // Преподаватель XXI век. - 2007. - № 1. - С. 32-38.**

Раскрывается часть работы проводимой в системе по формированию профессиональной компетентности студентов-филологов. Когнитивный подход рассматривается как процесс,

предполагающий динамику развития познавательных способностей студентов.

171. **Тимченко, С. Групповое проектное обучение** / С. Тимченко, А. Лазичев, А. Гураков // Высшее образование в России. – 2007. - № 4. – С. 25-31.

Описан опыт Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники по применению технологии группового проектно-творческого обучения (ГПО).

172. **Федорова, Е. И. Мыследеятельностный подход в обучении химии** // Инновации в образовании. – 2007. - № 5. – С. 88-91.

Подготовка специалистов

173. **Ивченко, Т. П. Как подготовить молодого специалиста к условиям рыночной экономики** // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 5. – С. 52-54.

174. **Курдакова, М. Е. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов гостиничного сервиса** // Новые пед. исследования. - М. : ИСОМ, 2006. - № 5. – С. 87-93. – (Прил. к журн. «Профессиональное образование»).

175. **Мисиков, Б. Р. Системный подход к анализу программ подготовки специалистов** // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 12. – С. 44-45.

Описана система подготовки специалистов экономики и бизнеса.

176. **Нуриев, Н. К. Интеллектуальная ориентация специалиста и закономерности развития его проектно-конструкторских способностей** / Н. К. Нуриев, Л. Н. Журбенко // Интеграция образования. – 2006. - № 3. – С. 13-17.

Доказывается, что доминирующие способности будущего специалиста определяют его интеллектуальную ориентацию. Построенные с учетом этого фактора дидактические системы оказываются более эффективными.

177. **Семеко, Г. В. Подготовка кадров экономистов и потребности экономики России** // Экономика образования. – 2006. - № 6. – С. 4-

24.

178. **Соколов, В. О деонтологической подготовке юристов // Высшее образование в России. – 2007. - № 5. – С. 131-133.**

179. **Соловьев, В. П. Компетентностная модель выпускника // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 9. - С. 76-79.**

Какими должны быть современные выпускники профессиональной школы?

180. **Черногорцева, Г. Философия как последнее вопрошание и последний спор: к проблеме человека // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2007. - № 2. – С. 17-19.**

Способы активизации интереса к философии у студентов технических вузов.

181. **Шаталова, Н. Наши – в нише // Поиск. – 2007. – 18 мая (№ 20). – С. 15.**

Как готовить будущих чемпионов и просто хороших ИТ-специалистов?

Правовые вопросы образования

182. **Ивлев, Ю. Вуз как модель гражданского общества // Высшее образование в России. – 2007. - № 2. – С. 123-126.**

Формирование правосознания студентов.

183. **Цалиев, А. «Права человека» - обязательный компонент высшего образования // Высшее образование в России. – 2007. - № 3. – С. 165-166.**

В российском образовании не предусмотрено обучение правам человека и способам их защиты.

Профессиональное образование

184. **Антонова, В. Н. Подготовка будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности с учетом личностно-**

индивидуального подхода // Актуальные проблемы современной науки. – 2006. - № 6. – С. 90-92.

185. **Самохин, В. Ф. Педагогические инновации в системе профессионального образования: цели и сущность** / В. Ф. Самохин, В. П. Чернолес // Инновации в образовании. – 2006. - № 6. – С. 4-9.

Рассмотрены подходы к формированию понятия «образовательная педагогическая инновация».

Психология образования

186. **Ерш, Е. Н. Наша тихая сексуальная революция: новации в отношениях между полами в студенческой среде** // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 1. – С. 34-38.

На базе БГЭУ проведено научное исследование особенностей сексуального поведения студенческой молодежи.

187. **Бааль, Н. Явление молодежного политического экстремизма** // Высшее образование в России. – 2007. - № 4. – С. 116-118.

188. **Битюцкая, Е. Трудные ситуации в жизни студентов** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 9. – С. 20-21.

В современной психологической науке студенческий возраст рассматривается как один из кризисных периодов, во многом обусловленный сложностями адаптации молодых людей к изменяющимся условиям жизни.

189. **Гнездилов, Г. В. Особенности применения ассесмента в образовании** / Г. В. Гнездилов, Н. В. Шевченко // Инновации в образовании. – 2007. - № 1. – С. 76-82.

Для эффективной организации учебного процесса в современном вузе весьма полезным является применение ассесмента. Индивидуальная карта успешности дает необходимую информацию о каждом участнике и помогает эффективно использовать человеческие ресурсы. В базе данных вуза имеется возможность хранить эту информацию и использовать ее для разработки рекомендаций при распределении выпускников.

190. **Данилова, Е. В. Студенты и учеба: психологический аспект проблемы** // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 5. – С. 33-34.
191. **Есманская, Н. Е. Развитие психологической проницательности студентов-психологов посредством психологического анализа персонажей художественной литературы** // Мир образования – образование в мире. – 2006. - № 4. – С. 165-169.
192. **Жиляев, А. А. Неформальные молодежные объединения как детерминирующий фактор девиантного поведения учащейся молодежи** // Инновации в образовании. – 2007. - № 3. – С. 87-96.
- Классификация неформальных молодежных групп и их социальные характеристики.
193. **Козлова, А. Профессиональные деформации личности преподавателя** // Высшее образование в России. – 2007. - № 3. – С. 141-143.
- Исследованы психологические особенности возникновения профдеформаций педагогов высшей школы, выделено четыре группы преподавателей с различной степенью деформаций.
194. **Копосов, Е. Психологическая служба вуза: теория и практика** / Е. Копосов, В. Бобылев, В. Кручинин // Высшее образование в России. – 2007. - № 3. – С. 10-13.
- Рассматриваются задачи, средства и направления реализации психологического сопровождения в вузе.
195. **Кусаинова, М. А. Психолого-гуманистические принципы обучения: стратегия реализации** // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 6. – С. 24-29.
196. **Лю Лифэнь. Роль эмоций в процессе обучения** // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 12. – С. 18-20.
197. **Макарова, Е. А. Психологический механизм интроекции фона и схем как основа для саморазвития и самообучения** // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 2. - С. 50-52.
198. **Михайлова, О. Б. Психологические особенности процесса обучения в период взрослости** // Преподаватель XXI век. – 2006. - № 3. – С. 60-64.

Когнитивное развитие взрослых.

199. **Ткач, Е. Подготовка психолога: «пауза молчания»** // Высшее образование в России. – 2007. - № 3. – С. 172-173.

Описана технология, применение которой повышает показатели рефлексивности, саморегуляции, стремления к самоактуализации будущих психологов.

Рейтинг вузов

200. **Аронов, Д. Рейтинг есть – проблемы остаются** / Д. Аронов, П. Машегов, В. Садков // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 9. – С. 8-14.

Главный предмет настоящей статьи – те проблемы, которые возникают в процессе разработки, применения и толкования результатов методики определения рейтинга учебных заведений.

201. **Плаксий, С. И. Рейтинги вузов: поиск истины или инструмент недобросовестной конкуренции?** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2007. - № 3. – С. 3-14.

202. **Российские вузы в зарубежных рейтингах** // Платное образование. – 2007. - № 6. – С. 19-21.

203. **Шаталова, Н. Горячие десятки** // Поиск. – 2007. – 23 февр. (№ 8). – С. 7.

Ассоциация инженерного образования России представила свою модель рейтинга вузов. Модель предполагает интегральную оценку вузов по ресурсам, процессам и результатам их деятельности с использованием трех групп параметров.

Рынок труда в сфере образования

204. **Головных, И. М. Эффективность взаимодействия вузов с работодателями: из опыта Иркутского государственного технического университета** // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 4. – С. 9-13.

Социальная сфера системы образования

205. **Екимова, С. Волонтерское движение в гуманитарном вузе // Высшее образование в России. – 2006. - № 12. – С. 95-97.**

Участие студентов в волонтерской деятельности (шефство над домом престарелых и инвалидов, работа с детьми из интернатов) способствует выработке личной готовности к соблюдению профессионально-этических норм, формированию моральных качеств, развитию толерантности.

206. **Иванова, В. Социальное неравенство в отечественном высшем образовании: постановка проблемы // Высшее образование в России. – 2007. - № 1. – С. 145-150.**

207. **Колесова, О. Знак равенства // Поиск. – 2007. – 16 фев.(№ 7). – С. 6.**

Опыт Новосибирского университета в обучении студентов-инвалидов.

208. **Романенко. Д. Ф. Об опыте Челябинского госуниверситета по обучению студентов с инвалидностью // Вестн. Рос. обществ. Совета по развитию образования. – 2006. – Вып. 15. – С. 47-57.**

209. **Сикорская, Л. Волонтерство как аксиологическая составляющая высшего образования // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 11. – С. 69-71.**

Социология образования

210. **Аруцев, А. Молодежная околоспортивная субкультура как социокультурный феномен // Преподаватель XXI век. - 2007. - № 1. - С. 161-164.**

211. **Григорьев, С. Социологическое образование в современной России: кризисные явления и пути их преодоления // Высшее образование в России. – 2007. - № 1. – С. 134-137.**

212. **Гуляшинов, А. Н. Методологическая подготовленность студентов к разработке управленческих решений (о некоторых итогах проведения конкретно-социального исследования) / А. Н. Гуляшинов, С. П. Сырыгин // Интеграция образования. – 2006. - № 3. – С. 154-158.**

Рассматривается роль и значение логики и гносеологии для методологической подготовленности студентов к разработке управленческих решений. В основе выводов и предложений лежат результаты проведенного в 1999-2004 гг. локального эксперимента.

213. **Евенко, С. Л. Применение методов корреляционного анализа в изучении мотивации отклоняющегося поведения студентов // Инновации в образовании. – 2006. - № 6. – С. 138-141.**

Представлены результаты социально-психологического исследования.

214. **Матвеева, Н. Почему социологическая неграмотность? // Высшее образование в России. – 2007. - № 4. – С. 47-50.**

Социология в системе высшего образования.

215. **Покровский, Н. Е. Преподавание социологии: перспективы, лабиринты и тупики // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 6. – С. 30-34.**

216. **Рощина, Я. М. Профессиональное образование в России: образовательные и трудовые стратегии студентов // Платное образование. – 2007. - № 5. – С. 36-43.**

Результаты социологического исследования учащихся НПО, СПО и ВПО.

217. **Социальный потенциал студенческой молодежи / Е. Сорокина [и др.] // Высшее образование в России. – 2007. - № 4. – С. 108-110.**

Приводятся результаты социологического исследования на тему «Студенчество: реализация совокупного социального потенциала, жизненная стратегия, трудовая, образовательная и общественная активность».

218. **Шучковская, Е. Исследование рефлексии у студентов ДВГГУ // Высшее образование в России. – 2006. - № 12. – С. 78-80.**

Приводятся результаты исследования рефлексивного уровня студентов Дальневосточного государственного гуманитарного университета в 2002-2006 гг.

Университетская среда

219. **Емельянова, И.** Миссия современного классического государственного университета // *Alma mater. Вестник высшей школы.* – 2006. - № 11. – С. 12-15.

220. **Емельянова, И. Н.** Ценности современного общества в содержании университетского образования // *Высшее образование сегодня.* – 2007. - № 1. – С. 14-18.

221. **Ковалевский, В.** Университетский комплекс и инновационный потенциал региона // *Высшее образование в России.* – 2007. - № 4. – С. 3-11.

Представлена интегративная модель развития регионального университетского комплекса ОГУ.

222. **Тайвонен, Н. Р.** Формирование инновационной образовательной среды в классическом университете / П. Р. Тайвонен, И. А. Дементьев // *Инновации.* – 2007. - № 2. – С. 47-57.

Опыт Санкт-Петербургского государственного университета.

Экономика образования

223. **Аветисян, П. С.** WTO и высшее образование // *Открытое образование.* – 2006. - № 6. – С. 61-64.

Изложены проблемы влияния WTO на национальные системы образования.

224. **Булаев, Н. И.** О бюджетной поддержке российской системы образования до 2010 года / Н. И. Булаев, А. П. Бердашкевич // *Образование в документах.* - 2007. - № 13. - С. 11-23.

225. **Довгаль, И.** От интеграции к инновациям. Только деловое партнерство высшего образования, науки и экономики гарантирует переход страны на инновационный путь развития // *Высшее образование сегодня.* – 2007. - № 2. – С. 3-7.

Вопросы, обсуждаемые на первом в 2007 году заседании Совета Союза ректоров касались партнерства Союза ректоров, Торгово-промышленной палаты РФ, Российского Союза промышленников и предпринимателей, Деловой России и Опоры России.

226. **Карахотин, С. Н. Стимулирующее влияние налоговых льгот на инновации / С. Н. Карахотин, Л. В. Дмитриев // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 2. - С. 12-16.**

Представлена модель влияния налоговых льгот на стимулирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и инноваций.

227. **Павлов, Д. Л. Инновации как одна из составляющих комплекса задач по сближению возможностей бизнес-образования с потребностями бизнеса // Инновации. – 2007. - № 2. – С. 80-82.**

Позитивный опыт Санкт-Петербургского международного института менеджмента (ИМИСП).

228. **Пенкина, О. Риск по правилам // Поиск. – 2007. – 13 апр. (№ 15). – С. 4.**

Стартовал эксперимент по господдержке образовательных кредитов.

229. **Пепеляева, Л. В. Национальный проект «Образование»: финансовые аспекты // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 12. – С. 4-8.**

230. **Петухов, М. Диплом в долг // Обучение в России. – 2006. - № 11. – С. 24-27.**

Как получить кредит на образование.

231. **Сабуров, Е. Риски вложений корпоративных и частных инвесторов в образование: проблемы идентификации / Е. Сабуров, Н. Родина, Е. Хижнякова // Высшее образование в России. – 2007. - № 5. – С. 3-11.**

Произведена идентификация и классификация рисков вложений. Обозначены несколько направлений образовательной политики, позволяющих снижать инвестиционные риски внебюджетных вложений в образование.

232. **Серегин, В. К вопросу о государственном регулировании предпринимательской деятельности вузов // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 11. – С. 20-21.**

233. **Степкина, Е. Что такое «предпринимательская деятельность» вуза? // Высшее образование в России. – 2007. - № 2. – С. 30-36.**

Сформулированы определения предпринимательской деятельности на основе анализа экономического и правового подходов, а также с учетом современной практики функционирования вузов.

234. **Цепков, А. С. О порядке установления надбавок за ученую степень научно-педагогическим работникам вузов // Администратор образования. – 2007. - № 4. – С. 82-83.**

Разъяснения зам. заведующего отделом профессионального образования и научных учреждений ЦК Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

235. **Шарок, Л. А. Новые кадры для новой экономики // Экономика образования. – 2006. - № 6. – С. 37-52.**

Рассмотрен глобальный сдвиг современной экономики, знаменующий переход от «материальной» экономики к «экономике, основанной на знаниях», что повлекло за собой активный процесс преобразований в сфере образования.

Составители Н. К. Бикбова, гл. библиограф, Н. А. Воронина, ведущий библиограф СБО НБ