

# ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА СПРАВОЧНО - БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

### Бюллетень по проблемам организации образования, 2006 г.

#### Содержание

Официальные материалы.....	2
Академическая интеграция.....	10
Аттестация и аккредитация вузов.....	11
Болонский процесс .....	12
Вопросы организации образования .....	15
Высшая школа.....	17
Дистанционное образование.....	21
ЕГЭ.....	24
Инженерное образование.....	25
Интеграция образования.....	26
Информатизация образования.....	27
Информационная культура.....	31
Качество образования.....	31
Математическое образование.....	34
Модернизация образования.....	35
Научно-исследовательская деятельность.....	39
Непрерывное образование .....	41
Образование за рубежом.....	43
Образование и культура.....	46
Образовательные программы.....	48
Педагогические технологии в образовании.....	49
Подготовка специалистов.....	53
Правовые вопросы образования.....	58
Профессиональное образование.....	59
Психология образования.....	60
Рейтинг вузов.....	62
Рынок труда в сфере образования.....	64
Социальная сфера системы образования.....	67
Социология образования.....	68
Университетская среда.....	71
Экономика образования.....	72

## Официальные материалы

1. **Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 3 Закона Российской Федерации «О минимальном размере оплаты труда»** : федер. закон от 22.12.2005 № 177-ФЗ : [принят Гос. Думой 09 дек. 2005 г. : одобр. Советом Федерации 14 дек. 2005 г.] // Образование в документах. – 2006. - № 5. – С. 38.
2. **Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в статьи 12 и 20 Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании»** : федер. закон от 18.07.2006 № 113-ФЗ : [принят Гос. Думой 30 июня 2006 г. : одобр. Советом Федерации 7 июля 2006 г.] // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 21. – С. 23-27.
3. **Российская Федерация. Правительство. О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи** : указ Президента РФ от 06.04.06 № 325 // Вестн. образования России. – 2006. - № 9. – С. 7.
4. **Российская Федерация. Правительство. О внесении изменений в Положение о порядке присвоения учёных званий, утверждённое постановлением Правительства РФ от 29 марта 2002 г. № 194** : постановление Правительства РФ (с прил.) от 20.04.06 № 228 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 15. – С. 62-66.
5. **Российская Федерация. Правительство. О внесении изменений в Правила оказания платных образовательных услуг** : постановление Правительства РФ от 28.12.2005 № 815 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 2. – С. 88.
6. **Российская Федерация. Правительство. О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации** : постановление Правительства РФ (с прил.) от 25.04.2006 № 241 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 13. – С. 39-41.
7. **Российская Федерация. Правительство. О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы** : постановление Правительства РФ от 14.02.2006 № 89 (с прил.) // Образование в документах. – 2006. - № 9. – С. 81-84.

8. **Российская Федерация. Правительство. О премиях для поддержки талантливой молодёжи** : постановление Правительства РФ от 27.05.06 № 311 // Вестн. образования России. – 2006. - № 13. – С. 4.
9. **Российская Федерация. Правительство. О проведении в 2006-2007 годах единого государственного экзамена** : постановление Правительства РФ от 29.12.2005 № 830 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 2. – С. 37-38.
10. **Российская Федерация. Правительство. О специальных государственных стипендиях Правительства РФ для аспирантов и студентов, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования** : постановление Правительства РФ от 14.07.2006 № 430 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 21. – С. 68-70.
11. **Российская Федерация. Правительство. О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы** : постановление Правительства РФ от 23.12.2005 № 803 // Бюллетень Министерства образования и науки РФ. – 2006. - № 3. – С. 2-36.
12. **Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов** : постановление Правительства РФ (с изм. и доп.) от 26.06.95 № 610 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 8. – С. 69-89.
13. **Российская Федерация. Правительство. О направлениях, основных мероприятиях и параметрах приоритетного национального проекта «Образование»** : информация Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 10. – С. 4-6.
14. **Российская Федерация. Министерство образования. О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 26 августа 2005 г. № 233 «О реализации аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2006-2008 годы)»** : приказ Минобрнауки РФ от 20.01.2006 № 11 // Бюллетень Министерства образования и науки РФ. – 2006. - № 4. – С. 33.

15. **Российская Федерация. Министерство образования. О Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации** : приказ Минобрнауки России от 03.08.06 № 201 // Вестн. образования России. – 2006. - № 18. – С. 20-33.
16. **Российская Федерация. Министерство образования. О направлениях подготовки (специальностях) высшего профессионального образования** : приказ Минобрнауки РФ от 02.03.2006 № 43 // Бюллетень Министерства образования и науки РФ. – 2006. - № 5. – С. 12-13.
17. **Российская Федерация. Министерство образования. О Перечне первоочередных проектов на 2006 год Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, финансируемых за счет средств федерального бюджета, выделяемых по направлению расходов «Прочие нужды»** : приказ Минобрнауки России (с прил.) 26.02.2006 № 33 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 7. – С. 79-83.
18. **Российская Федерация. Министерство образования. О приказах Минобрнауки России по вопросам аккредитации образовательных учреждений** : приказ Минобрнауки России от 29.12.2005 № 324 // Образование в документах. – 2006. - № 7. – С. 49-48.
19. **Российская Федерация. Министерство образования. О работе по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования** : приказ Рособразования от 30.12.2005 № 1705 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 2. – С. 89-91.
20. **Российская Федерация. Министерство образования. О результатах проведения мероприятий по контролю качества образования в филиалах высших учебных заведений** : приказ Рособнадзора от 12.01.2006 № 16 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 4. – С. 38-40.
21. **Российская Федерация. Министерство образования. О Российском национальном координационном бюро по молодёжным обменам с Федеративной Республикой Германия** : приказ Федерального агентства по образованию Минобрнауки РФ от 29.03.2006 № 219 // Бюллетень Министерства образования и науки РФ. – 2006. - № 6. – С. 34.

22. **Российская Федерация. Министерство образования. О совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования** : приказ Минобрнауки России от 28.04.06 № 100 // Образование в документах. – 2006. - № 18. – С. 64-67.
23. **Российская Федерация. Министерство образования. О совете при министре образования и науки Российской Федерации** : приказ Минобрнауки России от 01.12.2005 № 296 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 1. – С. 4-5.
24. **Российская Федерация. Министерство образования. О создании Совета по надзору в сфере образования при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки** : приказ Рособнадзора (с прил.) от 27.12.2005 № 2453 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 3. – С. 82-85.
25. **Российская Федерация. Министерство образования. О составе Межведомственного совета по образованию** : приказ Минобрнауки России (с прил.) от 16.02.2006 № 31 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 7. - С. 4-8.
26. **Российская Федерация. Министерство образования. О статистическом учете приема студентов в 2006/2007 учебном году на очную форму обучения в подведомственные образовательные учреждения, осуществляющие подготовку по программам высшего и среднего профессионального образования** : приказ Рособразования от 01.05.06 № 427 // Вестн. образования России. – 2006. - № 13. – С. 48-52.
27. **Российская Федерация. Министерство образования. Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров** : приказ Минобрнауки России от 22.03.2006 № 62 // Бюллетень Министерства образования и науки РФ. – 2006. - № 5. – С. 3-4.
28. **Российская Федерация. Министерство образования. Об организации в Федеральном агентстве по образованию работы по исполнению комплекса мероприятий, направленных на решение проблем студенческих общежитий** : приказ Рособразования от 07.06.06 № 490 // Вестн. образования России. – 2006. - № 14. – С. 50-55.

29. **Российская Федерация. Министерство образования. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений** : приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 // Администратор образования. – 2006. - № 24. – С. 39-47.
30. **Российская Федерация. Министерство образования. Об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы** : приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2006 № 49 // Бюллетень Министерства образования и науки РФ. – 2006. - № 6. – С. 4-15.
31. **Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении Положения о Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации** : приказ Минобрнауки России (с прил.) от 03.07.2006 № 177 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 25. – С. 54-59.
32. **Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении Порядка и критериев конкурсного отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы** : приказ Минобрнауки России от 02.03.2006 № 44 // Вестник образования России. – 2006. - № 8. – С. 3-9.
33. **Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении Правил присуждения премий для поддержки талантливой молодежи и порядка выплаты указанных премий** : приказ Минобрнауки России (с прил.) от 09.06.2006 № 145 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 21. – С. 70-72.
34. **Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении примерного положения о редакционно-издательском подразделении высшего учебного заведения** : приказ Минобрнауки России от 04.10.99 № 464 // Образование в документах. – 2006. - № 10. – С. 99-103.
35. **Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении Типового положения о филиалах федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования (высших учебных заведений)** : приказ Минобрнауки России от 01.12.2005 № 297 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 1. – С. 65-69.

36. **Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении форм аттестатов государственного образца профессора по кафедре и доцента по кафедре** : приказ Минобрнауки России (с прил.) от 30.01.2006 № 16 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 16. – С. 78-80.
37. **Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении форм документов государственного образца о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий профессора по специальности и доцента по специальности** : приказ Минобрнауки России от 09.08.2006 № 204 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 29. – С. 77-81.
38. **Российская Федерация. Министерство образования. Об участии государственных образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию, в эксперименте по введению единого государственного экзамена в 2006 году** : приказ Рособразования от 20.01.2006 № 14 // Образование в документах. – 2006. - № 8. – С. 71-74.
39. **Российская Федерация. Министерство образования. О стратегии Российской Федерации в области развития науки и инноваций до 2010 года. Об итогах приема в 2005 году граждан зарубежных стран на обучение в высшие учебные заведения РФ** : решение коллегии Рособразования от 23.11.2005 № ПК-13 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 5. – С. 32-38.
40. **Российская Федерация. Министерство образования. [О введении российского приложения к диплому о высшем профессиональном образовании]** : письмо Минобрнауки России от 23.03.2006 № 03-336 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 12. – С. 81.
41. **Российская Федерация. Министерство образования. [О компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования в части проведения процедур лицензирования, аттестации и государственной аккредитации]** : письмо Рособрнадзора от 06.01.2006 № 01-32/05-01 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 4. – С. 29-30.
42. **Российская Федерация. Министерство образования. О направлении Примерных норм времени для расчета объема учебной работы и основные виды учебно-методической, научно-**

**исследовательской и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования :** письмо Минобразования России от 26.06.2003 № 14-55-784ин/15 (прил.) // Образование в документах. – 2006. - № 26. – С. 58-66.

43. **Российская Федерация. Министерство образования. О парламентских слушаниях на тему «Эффективное партнёрство высшей школы и бизнес-сообщества как условие качества и конкурентоспособности российского образования: законодательный аспект» :** письмо Минобрнауки России от 14.03.2006 № МОН-П-500 // Образование в документах. – 2006. - № 14. – С. 8-15.
44. **Российская Федерация. Министерство образования. О предоставлении информации по результатам проведённой работы по организации центра содействия занятости и трудоустройству выпускников :** письмо Рособразования от 11.04.2006 № 14-11-69/03 // Образование в документах. – 2006. - № 17. – С. 72-73.
45. **Российская Федерация. Министерство образования. О разъяснении различий между получением второго высшего образования и прохождением профессиональной переподготовки :** письмо Рособразования от 19.12.2005 № ЛИ-4753/12-1105 // Образование в документах. – 2006. - № 8. – С. 107-108.
46. **Российская Федерация. Министерство образования. О реализации в филиалах вузов образовательных программ в частичном объёме :** письмо Рособнадзора от 19.04.2006 № 02-55-79ин/л // Образование в документах. – 2006. - № 17. – С. 71-72.
47. **Российская Федерация. Министерство образования. О стипендиях Президента РФ для студентов вузов :** письмо Рособразования от 21.03.2006 № 365/12-16 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 10. – С. 76-77.
48. **Российская Федерация. Министерство образования. Об организации работы диссертационных советов в 2006 году :** письмо Рособнадзора от 02.06.2006 № 01-304/06-01 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 19. – С. 57.
49. **Российская Федерация. Министерство образования. О выдаче дипломов кандидатов и докторов наук, утвержденных ВАК в**

**2005-2006 годах** : письмо Рособрнадзора от 24.08.2006 № 01-704/06-01 // Администратор образования. – 2006. - № 26. – С. 61.

50. **Российская Федерация. Министерство образования. О результатах проверки в 2005 году деятельности диссертационных советов, относящихся к отделу естественных и технических наук** : информация Рособрнадзора // Образование в документах. – 2006. - № 11. – С. 68-75.
51. **Российская Федерация. Министерство образования. Перечень вузов, в которых созданы региональные центры содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования** : информация Минобрнауки России от 28.03.2006 № АС-312/06 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 15. – С. 80-85.
52. **Российская Федерация. Министерство образования. Примерный регламент деятельности регионального центра содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений высшего профессионального образования** : информация Рособразования от 04.04.2006 № 14-17-7/03 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 15. – С. 86-92.
53. **Российская Федерация. Министерство образования. Рекомендации по организации приёма и разработке правил приёма в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, участвующие в эксперименте по внедрению единого государственного экзамена в 2006 году** : информация Рособрнадзора (прил.) от 22.03.2006 № 01-148/08-01 // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 10. – С. 33-45.
54. **Российская Федерация. Министерство образования. Социальная защита и оздоровительная работа со студентами и сотрудниками** : информация Рособразования // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 22. – С. 58-64.

## Академическая интеграция

55. **Елисеева, Ю. А. Проблема методологических универсалий в психологии культуры // Интеграция образования. – 2006. - № 2. – С. 26-31.**

Рассматриваются методологические проблемы междисциплинарной интеграции в сфере психолого-культурологического знания. Особое внимание уделяется структурно-генетическим связям между ментальными и методологическими универсалиями.

56. **Кузнецова, Л. Г. Интеграция математики и информатики в обучении студентов экономических специальностей // Информатика и образование. – 2006. - № 7. – С. 102.**

57. **Резер, Т. М. Медико-педагогический подход к организации здоровьесберегающей деятельности // Педагогика. – 2006. - № 5. – С. 29-37.**

Выделены три направления интеграции медицинского и педагогического образования. Рассмотрено основное содержание профессиональной подготовки педагога-специалиста в области валеологии, предполагающей углубленное изучение биологических, социальных, психолого-педагогических основ человековедения, медико-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

58. **Хайруллов, Ж. Р. Педагогическая направленность моделирования здоровьесберегающих технологий в образовании // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 63-66.**

Понятие образования рассматривается с позиций здоровьесберегающих технологий. Показывается роль педагогических ситуаций в формировании у обучаемых стремления к здоровому образу жизни.

59. **Худойкина, Т. В. Юридическая конфликтология в системе подготовки будущих юристов / Т. В. Худойкина, М. М. Васягина // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 67-70.**

В современных условиях важным элементом юридической практики становится поиск компромисса в разрешении правовых конфликтов. Раскрывается актуальность разработки нового научного направления – юридической конфликтологии, обосновывается

необходимость внедрения в учебный процесс вузов, выпускающих специалистов по юриспруденции, комплексного учебного курса «Юридическая конфликтология».

### **Аттестация и аккредитация вузов**

60. **Аврамов, Ю. Независимая общественно-профессиональная аккредитация и качество подготовки специалистов / Ю. Аврамов, Н. Хохлов, Н. Калашников // Вузов. вестн. – 2006. – 16-31 июля (№ 14). – С. 7.**

Общественно-профессиональная аккредитация – это не противовес государственной аккредитации, а ее дополнение, которое позволит создать прогрессирующую систему повышения качества подготовки специалистов.

61. **Захаревич, В. Международная аккредитация образовательных программ / В. Захаревич, В. Попов, Л. Гребнев // Высшее образование в России. – 2005. - № 12. – С. 3-8.**

Представлен опыт Таганрогского государственного радиотехнического университета.

62. **Ковалёв, В. К вопросу о показателях государственной аккредитации высших учебных заведений / В. Ковалёв, В. Сапожников // Вузов. вестн. – 2006. – 1-15 июня (№ 11). – С. 6.**

Рассматривается проблема оптимальных критериев для оценки деятельности вузов.

63. **Наводнов, В. Интернет-экзамен в сфере профессионального образования / В. Наводнов, А. Масленников // Высшее образование в России. – 2006. - № 4. – С. 15-19.**

Новая технология поможет вузам в проведении процедуры самообследования и аттестации.

64. **Общественная аккредитация вузов – миф или реальность / Н. Булаев [и др.] // Учит. газ. – 2006. – 1 авг. (№ 31). – С. 14-15.**

Как сделать общественную аккредитацию действенной и кто должен непосредственно участвовать в ее проведении.

65. **Понарина, Е. Равный не значит ровный // Поиск. – 2006. – 17 марта (№ 10-11). – С. 16.**

Аккредитация на международном уровне не терпит спешки. Об аккредитовании отечественных программ инженерного образования.

66. **Санкин, Л. Аккредитация вуза в контексте управления качеством образования // Высшее образование в России. – 2006. - № 3. – С. 9-16.**
67. **Шаталова, Н. Где пересекутся параллели? // Поиск. – 2006. – 30 июня (№ 26). – С. 4.**

Рассматриваются основные проблемы общественной аккредитации образовательных учреждений.

### **Болонский процесс**

68. **Гитман, М. Перспективы внедрения дуальных программ в контексте Болонского процесса / М. Гитман, Е. Гитман, В. Столбов // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 8. – С. 36-41.**

Рассматривается значение термина «дуальная программа», условия, обеспечивающие реализацию дуальной программы. Анализируются особенности, касающиеся внедрения системы дуальных программ применительно к российским реалиям.

69. **Гордиенок, Н. И. Болонский процесс и отечественное высшее образование / Н. И. Гордиенок, В. А. Москинов // Экономика образования. – 2005. - № 6. – С. 16-20.**

Центральной задачей, которая должна быть решена при построении зоны европейского высшего образования и модернизации отечественного образования, является задача обеспечения качества высшего образования реалиям.

70. **Гретченко, А. Автономизация вузов России и Болонский процесс // Высшее образование в России. – 2006. - № 6. – С. 25-27.**

Присоединение России к Болонскому процессу, предстоящее вступление в ВТО, ожидаемые серьезные реформы в вузах вызывают неоднозначное отношение у профессорско-преподавательского корпуса, научной общественности. Рассмотрена роль Болонского соглашения в процессе формирования вузовской автономии.

71. **Иванова, В. И. Болонский процесс и российское высшее образование // Педагогика. – 2006. - № 1. – С. 97-106.**

72. **Каримов, З. Болонский процесс и региональные вузы / З. Каримов, Н. Белобородова // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 6. – С. 48-49.**
73. **Колычев, Н. М. Болонский процесс – как он воздействует на наши вузы? / Н. М. Колычев, Н. К. Чернявская, С. В. Водолазский // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 9. – С. 40-43.**  
Опыт Омского государственного аграрного университета.
74. **Колычев, Н. М. Болонский процесс – как он воздействует на наши вузы? / Н. М. Колычев, Н. К. Чернявская, С. В. Водолазский // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 9. – С. 40-43.**  
Опыт Омского государственного аграрного университета.
75. **Ларионова, М. В. Формирование нормативно-правовой основы сотрудничества в сфере образования в Европе // Вестн. междунар. организаций. – 2006. - № 2. – С. 15-24.**  
Анализ нормативно-правовой базы развития сотрудничества в сфере образования в ЕС в период с 1958 по 2005 г., предпринимаемый в статье, даёт возможность проследить эволюцию сотрудничества в образовательной политике и понять её взаимосвязь с экономической интеграцией.
76. **Максаковский, В. П. Болонский процесс и Россия // Мир образования – образование в мире. – 2006. - № 3. – С. 147-153.**
77. **Медведев, С. Болонский процесс, Россия и глобализация // Высшее образование в России. – 2006. - № 3. – С. 31-36.**  
Интересы России в Болонском процессе.
78. **Миронов, В. Болонский процесс и национальная система образования // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 6. – С. 3-8.**  
Вступление в Болонский процесс для России благо или зло?
79. **Мишина, Е. А. Роль педагогических традиций высшего образования европейских стран в реализации Болонского процесса // Актуальные проблемы современной науки. – 2006. - № 3. – С. 117-119.**

Модернизация российского высшего образования и его включение в Болонский процесс должны проходить таким образом, чтобы избежать разрушения традиций российского высшего образования и целостности академических школ и методов.

80. **Онокой, Л. С. Система менеджмента качества вуза как механизм социального управления в контексте Болонской декларации / Л. С. Онокой, М В. Артамонова // Экономика образования. – 2006. - № 3. – С. 65-85.**

В современных условиях глобализации при создании систем контроля качества ВПО как механизма социального управления необходимо учитывать научный и методологический опыт западного менеджмента качества.

81. **Пенкина, О. На подступах к гармонии // Поиск. – 2006. – 27 окт. (№ 43). – С. 6.**

Освящена одна из проблем реализации Болонского процесса: гармонизация систем высшего образования на уровне трех стран – России, Германии, Франции.

82. **Розина, Н. М. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации // Инновации в образовании. – 2005. - № 6. – С. 5-24.**

83. **Сазонов, Б. Зачетные единицы в ГОС нового поколения / Б. Сазонов, Н. Максимов, Е. Караваева // Высшее образование в России. – 2006. - № 10. – С. 3-15.**

Одной из задач российской высшей школы в рамках действий стран-участниц Болонского процесса по созданию общего европейского пространства высшего образования, является переход к выражению трудоемкости обучения не в часах, а в зачетных единицах. Подробно рассмотрена модель подобного перехода.

84. **Слепухин, А. Инженерное образование в свете Болонского процесса / А. Слепухин, Л. Костюченко // Высшее образование в России. – 2006. - № 6. – С. 56-64.**

Цели и задачи Болонского процесса являются индикаторами тенденций глобализации, оказывающих влияние на Россию вне зависимости от субъективных желаний. Знания становятся высокодоходным и быстроразвивающимся сектором экономики.

85. **Телехов, М. Диплом без барьеров** // Рос. газ. – 2006. – 4 июля (№ 142). – С. 14.

Слепое следование Болонскому процессу может опрокинуть сложившуюся за десятилетия систему образования России и стран ЕврАзЭС (Евразийского экономического сообщества).

86. **Тестов, В. Математика и Болонский процесс** // Высшее образование в России. – 2005. - № 12. – С. 40-42.

Стратегия обучения математике.

### **Вопросы организации образования**

87. **Абрамов, А. В поисках здравого смысла** // Пед. вестн. – 2006. – 1-30 апр.(№ 4). – С. 2-3.

Ошибки в построении национальной системы образования влекут самые тяжёлые последствия.

88. **Борисов, А. Курсом социального партнёрства** // Вуз. вестн. – 2006. – 16-28 февр. (№ 4). – С. 4-5.

14 февраля 2006 года состоялось заседание коллегии, посвященное итогам работы Рособразования в 2005 году и задачам на 2006 год.

89. **Булгакова, Н. Вкус к качеству** / Н. Булгакова, А. Чуба // Поиск. – 2006. - 3 марта (№ 7). – С. 3-4.

Больше – не значит лучше. К такому выводу пришла коллегия Минобрнауки.

90. **Гуревич, П. Специфика элитарного образования** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 4. – С. 24-25.

Рассматривается проблема целостности образования, его способность транслировать всё богатство накопленной культуры будущим поколениям.

91. **Деев, А. Министр А. Фурсенко: Я не знаю, как окончательно будет выглядеть система оплаты труда** // Образование в документах. – 2006. - № 1. – С. 16-22.

10 декабря 2005 года в Подмоскowie прошла пресс-конференция

министра образования и науки РФ, посвященная итогам всероссийского совещания руководителей органов управления образованием субъектов РФ «Задачи системы образования РФ на 2006 год».

92. **Мельников, И. И. Современные проблемы системы образования** // Мир образования – образование в мире. – 2006. - № 1. – С. 186-194.

Введение ЕГЭ и двухуровневой системы высшего образования, создание автономных учреждений, переход на частичную оплату в средней школе.

93. **Молодцова, В. Чисто педагогическое убийство** // Учит. газ. – 2006. – 13 июня (№ 24). – С. 20.

В докладе Госсовета намечено, что педвузам лучше стать факультетами при классических университетах или просто гуманитарными вузами. Первой жертвой чиновники наметили один из самых уважаемых педагогических вузов – Пензенский государственный педагогический университет.

94. **О результатах и основных направлениях деятельности Минобрнауки России на 2006-2008 гг.** // Образование в документах. – 2006. - № 8. – С. 4-10.

Доклад министра А. Фурсенко на заседании Правительства РФ 26.01.2006 года.

95. **Объявление о проведении конкурсного отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы / Минобрнаука** // Поиск. – 2006. – 17 марта (№ 10-11). – С. 6.

96. **Пенкина, О. Старт после финиша?** // Поиск. – 2006. – 21 апр. (№ 16). – С. 7.

У членов Международной академии наук высшей школы свой взгляд на модернизацию образования.

97. **Петров, А. Приём в федеральные вузы сократили за счёт гуманитариев** // Вузов. вестн. – 2006. – 1-15 февр. (№ 3). – С. 2.

По материалам пресс-службы Минобрнауки.

98. **Реморенко, И.** О ходе реализации основных задач приоритетного национального проекта «Образование» // Народное образование. – 2006. - № 4. – С. 14-20.

### Высшая школа

99. **Балацкий, Е. В.** Куда же идут наши университеты? // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 1. – С. 48-50.

Российская высшая школа меняется не в лучшую сторону.

- 100 **Балыхин, Г.** Содружество двух структур // Экономика и Образование сегодня. – 2005. - № 6. – С. 9-10.

Интеграция науки и образования – инновационный путь развития высшей школы.

- 101 **Булгакова, Н.** Законы жанра // Поиск. – 2006. – 9 июня (№ 23). – С. 3.

Новый конкурсный отбор вузов внедряющих инновационные программы предстоит уже ближайшей осенью.

- 102 **Булгакова, Н.** Умножение сложением // Поиск. – 2006. – 16 июня (№ 24). – С. 7.

В Сибирский региональный учебно-методический центр высшего профессионального образования (СибРУМНЦ) сегодня входят 80 вузов. Это пример синергетического эффекта, когда результат общих усилий получается больше, чем сумма результатов, если бы каждый вуз работал сам по себе.

- 103 **Вербицкая, Л.** Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании / Л. Вербицкая, В. Касевич // Высшее образование в России. – 2006. - № 7. – С. 16-20.

Рассматривается проблема отношения «власти» и «университета».

- 104 Высшее образование России: доступность, качество, конкурентоспособность / постановление VIII съезда Российского союза ректоров от 9 июня 2006 г. № 1 (с прил.) // Администратор образования. – 2006. - № 26. – С. 42-52.

- 105 **Геворкян, Е.** Кадры высшей школы: актуальное состояние // Высшее образование в России. – 2006. - № 9. – С. 23-31.

Описано сегодняшнее состояние высшей школы по формализованным показателям, влияющим на качество подготовки выпускников. Что надо сделать надзорной службе, чтобы улучшить высшее профессиональное образование?

- 106 **Гермаидзе, Г. От СПО к ВПО** / Г. Гермаидзе, Е. Заборова // Высшее образование в России. – 2005. - № 12. – С. 21-26.

Система высшего образования в России нуждается в принципиальных изменениях, которые должны вывести на новый уровень четыре взаимосвязанных параметра: его качество, доступность, результативность, эффективность.

- 107 **Гоголь, А. Научные ресурсы** // Экономика и образование сегодня. – 2006. - № 7. – С. 16.

Научно-образовательные школы как новый современный уровень университетского образования в информационном обществе.

- 108 **Гречко, В. Российская высшая школа: на пороге перемен** // Социальный мир. – 2006. – 10-16 апр. (№ 14). – С. 10-13.

Важнейшие причины проведения реформ в отечественной высшей школе. Сравнительный анализ западной и российской систем образования.

- 109 **Гусакова, О. Российская магистратура в поисках себя** // Платное образование. – 2006. - № 6. – С. 32-34.

Соблюсти формальные критерии при организации российской магистратуры не трудно, сложнее выстроить обучение так, чтобы оно адекватно вписывалось в существующую образовательную традицию.

- 110 **Дерновой, В. Как развивать высшую школу?** // Рос. вестн. – 2006. – 4 окт. (№ 36). – С. 20.

О главных проблемах российского высшего образования.

- 111 **Егоршин, А. Возможные сценарии (О развитии высшего образования в России)** // Высшее образование в России. – 2006. – № 5. - С. 21-26.

Представлены предполагаемые пути развития образовательной системы на период до 2025 года.

112 **Ильин, Г. Педагогические проблемы современного отечественного высшего образования** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2005. - № 11. – С. 35-41.

113 **Карпов, А. О. К проблеме аттрактивной политики вуза // Инновации в образовании.** – 2006. - № 4. – С. 69-92.

Очерчены контуры аттрактивной политики вуза, которая может рассчитывать на успех в новых условиях сосуществования высшего и среднего образования.

114 **Княгинин, В. Массовое образование: социальный запрос или потребность экономики?** // Платное образование. – 2006. - № 5. – С. 18-21.

Особенности массовизации высшего образования в России.

115 **Козлова, Н. И. Развитие теории воспитывающего обучения в контексте высшего педагогического образования в России // Преподаватель XXI века.** – 2006. - № 1. – С. 14-16.

Воспитательный компонент образования в вузе в конце XX – начале XXI века утратил свою значимость, система воспитания студентов оказалась разрушенной. Требуется серьезная работа по переосмыслению воспитательных целей, принципов, технологического инструментария со стороны учёных и педагогов-практиков.

116 **Косогорова, А. Личностный и карьерный рост студента в контексте воспитания / А. Косогорова, Н. Шишарина // Высшее образование в России.** – 2005. - № 12. – С. 36-40.

Представлен опыт Иркутского государственного педагогического университета по проведению «Дня карьерного роста» студентов.

117 **Кручинин, В. Рынок образовательных услуг: стратегия расширения / В. Кручинин, И. Виноградова // Высшее образование в России.** – 2006. - № 6. – С. 97-101.

Предлагается способ сегментирования рынка потребителей образовательных услуг, в основе которого лежат этапы профессионального становления личности.

118 **Мартыненко, О. О. Инновационное проектирование учебного процесса // Высшее образование сегодня.** – 2006. – № 2. – С. 12-18.

Представлен опыт Владивостокского госуниверситета экономики и сервиса.

- 119 **Овчинников, В. Какую дверь откроет золотой ключик // Учит. газ. – 2006. – 6 июня (№ 23). – С. 8.**

В Сибирском и Южном федеральных округах на базе действующих вузов в рамках национального проекта «Образование» создают новые университеты.

- 120 **Садовничий, В. А. Высшее образование в России. Доступность. Качество. Конкурентоспособность // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 6. – С. 5-9.**

Доклад ректора Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова VIII съезду Российского союза ректоров.

- 121 **Садовничий, В. Пока не поздно – уже опаздываем // Экономика и Образование сегодня. – 2005. - № 6. – С. 13.**

Лидирующая роль знаний.

- 122 **Самерханова, Э. Принципы организации единого образовательного пространства в вузе // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 4. – С. 54-56.**

Фундаментализация образования, модульность обучения, деятельностная направленность, единство образования и жизни, саморазвитие личности обучающихся способны обеспечить целостность и единство образовательного пространства вуза.

- 123 **Смирнов, А. Фундаментальное высшее образование: новые проблемы // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 3. – С. 23-24.**

Рассматриваются два вопроса: появление новых специальностей и диплом как подтверждение социализации.

- 124 **Смирнова, И. Э. Модели обучения в системе высшего образования // Инновации в образовании. – 2006. - № 1. – С. 5-14.**

- 125 **Сорокина, Н. Европа признает российские дипломы // Рос. газ. – 2006. – 6 июня (№ 119). – С. 14.**

150 тысяч молодых людей участвуют в Европейской программе обмена студентами.

- 126 **Таболин, В. В. Национальный проект «Образование»: чего мы ждем от реформ** // Национальные проекты. – 2006. - № 5. – С. 51-52.

Российское высшее образование на пороге перемен.

- 127 **Ушмаева, К. Высшее историческое образование: состояние и перспективы** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. – № 3. – С. 43-48.

- 128 **Шаталова, Н. Расписание без опозданий** // Поиск. – 2006. – 2 июня. (№ 22). – С. 8.

Представлен пятилетний опыт работы Томского политехнического государственного университета в области опережающего образования.

- 129 **Яненко, А. Удержать в профессии** // Экономика и образование сегодня. – 2006. - № 7. - С. 47-48.

Российская высшая школа срочно нуждается в модернизации.

### **Дистанционное образование**

130. **Андреев, А. Форум в Интернете: методические аспекты** // Высшее образование в России. – 2005. - № 12. – С. 31-36.

Представлен опыт применения форумов в отечественной и зарубежной практике сетевого обучения.

- 131 **Ардовская, Р. В. Лекции и дистанционное обучение** // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 2. – С. 56-59.

Восприятие лекционного материала в рамках дистанционного обучения определяется отношением участников образовательного пространства к информационно-коммуникационным технологиям, степенью овладения технологиями самообучения, уровнем информационной культуры и мотивационными стремлениями студентов.

- 132 **Бабанов, Н. Ю. Дистанционные формы повышения квалификации педагогов** / Н. Ю. Бабанов, Л. Г. Бехтерева // Профессиональное образование. – 2006. - № 4. – С. 30-31.

Модернизация системы повышения квалификации с использованием ДО (дистанционного обучения).

- 133 **Барышкин, А. Г. Цвет и дизайн в организации информационных сред дистанционного обучения / А. Г. Барышкин, Н. А. Резник // Пед. технологии. – 2006. - № 2. – С. 37-56.**

Рассматриваются спецификации использования классических приёмов и компонентов дизайна компьютерных программ дистанционного обучения (ДО), каким образом они могут повлиять на качество визуализации учебной теории.

- 134 **Бурлакова, Н. В. Изменение функции преподавателя в условиях использования новых образовательных технологий // Инновации в образовании. – 2006. - № 3. – С. 33-36.**

Рассмотрены две системы образования: система дистанционного обучения (ДО) и обучение в русле традиционного подхода. Какими качествами должен обладать преподаватель вуза в рамках новой образовательной парадигмы?

- 135 **Буртовая Е. В. Инновации в образовании на примере Русского гуманитарного интернет-университета // Инновации в образовании. – 2006. - № 1. – С. 106-110.**

Дистанционное образование.

- 136 **Василевская, С. С. Интерактивные образовательные системы // Профессиональное образование. – 2006. - № 1. – С. 15-16.**

Охарактеризованы ведущие компоненты виртуального обучения.

- 137 **Зверева, Т. Ю. Концептуальные основы и перспективы формирования современной системы услуг открытого образования // Экономика образования. – 2006. - № 2. – С. 52-62.**

Дистанционное обучение – перспективное направление в современном образовании.

- 138 **Козлов, А. С. Проектные подходы в дистанционном обучении // Открытое образование. – 2005. - № 6. – С. 6-12.**

Рассмотрены проблемы организационно-методического характера.

- 139 **Кононов, В. П. Эвристическая составляющая в системе**

**дистанционного образования: уточняем предложения** / В. П. Кононов, Т. В. Якушенко // *Инновации в образовании*. – 2006. – № 2. – С. 26-34.

Предложены пути усовершенствования дистанционного обучения.

- 140 **Маслюк, Ю. А. Проблема использования студентами информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности** // *Инновации в образовании*. – 2006. - № 1. – С. 117-126.

Дистанционное обучение.

- 141 **Организация исследовательской деятельности студентов в системе дистанционного образования** / О. М. Карпенко [и др.] // *Инновации в образовании*. – 2006. - № 5. – С. 40-48.

Рассмотрены некоторые способы организации исследовательской деятельности студентов при дистанционном обучении, сложившиеся в практике СДО (система дистанционного образования) в нашей стране и за рубежом.

- 142 **Сергиенко, И. В. Дидактические принципы дистанционного обучения** // *Инновации в образовании*. – 2006. - № 2. – С. 69-77.

- 143 **Сокольская, Н. В. Проблема использования дистанционной технологии при изучении иностранного языка** // *Инновации в образовании*. – 2005. - № 6. – С. 71-79.

- 144 **Соловов, А. Дистанционное обучение: технологии и целевые группы** // *Высшее образование в России*. – 2006. - № 7. – С. 119-124.

Рассматриваются результаты исследования, выполненного в рамках международного проекта Delphi II «Развитие образовательных связей и инициатив в области высшего и профессионального образования».

- 145 **Солодникова, С. В. Разработка содержания электронного учебного пособия в аспекте гуманизации и гуманитаризации** // *Инновации в образовании*. – 2006. - № 5. – С. 141-154.

Рассматривается электронное пособие по психологии, разработанное Пермским региональным институтом педагогических информационных технологий. Описаны способы реализации принципов гуманизации и гуманитаризации в дистанционном

обучении, что позволяет наполнить данное обучение личностными и социальными смыслами.

- 146 **Тавгень, И. А. Информационно-коммуникативное обеспечение узла дистанционного обучения** // Открытое образование. – 2005. - № 5. – С. 48-52.

- 147 **Черепанов, Б. Развитие дистанционного образования** // Новые ценности образования. Открытое образование. – 2006. - № 3. – С. 156-169.

Дистанционное обучение в системе российского образования.

### ЕГЭ

- 148 **Линь, Ю. От Единого вступительного экзамена к многовариантным формам приема (Опыт Тайваня и России)** // Высшее образование в России. – 2006. - № 10. – С. 140-146.

Реформа вступительного экзамена в вузы на Тайване и эксперимент по введению ЕГЭ в России проводятся одновременно. Поэтому опыт Тайваня в данном вопросе может помочь российским коллегам спрогнозировать будущее ЕГЭ и избежать возможных рисков.

- 149 **Линь, Ю. Реформа вступительного экзамена на Тайване** // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 8. – С. 41-44.

Сравнивается опыт по введению единого государственного экзамена на Тайване и в России.

- 150 **Рощина, Я. М. Повышает ли ЕГЭ доступность высшего образования?** // Экономика образования. – 2006. - № 3. – С. 27-50.

Рассмотрено неоднозначное влияние ЕГЭ на высшее образование: доступность в целом повышается в краткосрочной перспективе и не меняется в долгосрочной; увеличивается территориальная доступность, но уменьшается качество образования.

- 151 **Руденко, С. Сверхприбыли под угрозой?** // Учит. газ. – 2006. – 2 мая. (№ 18). – С. 19.

Все сборники с материалами по ЕГЭ должны будут пройти экспертизу совета Федерального института педагогических измерений.

- 152 **Шудегов, В. Е. О едином государственном экзамене // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 3. – С. 24-26.**

### **Инженерное образование**

- 153 **Зрюкин, В. Инженерная модель // Экономика и образование сегодня. – 2006. - № 7. – С. 91-94.**

Проблемы подготовки специалистов: технологические процессы, финансирование, повышение квалификации, международный опыт.

- 154 **Ищенко, В. Инженер: работа «на стыке» профессий / В. Ищенко, З. Сазонова // Высшее образование в России. – 2006. - № 4. – С. 106-110.**

Разработка и внедрение технологии системно-ориентированной подготовки будущих инженеров в Московском государственном технологическом университете им. Н.Э.Баумана.

- 155 **Маркеев, М. А. Качественная подготовка кадров – важнейший элемент экономического роста страны / М. А. Маркеев, И. П. Ботвиньева // Пед. образование и наука. – 2006. - № 6. – С. 44-50.**

Различные программы проведения производственной практики для студентов-инженеров. На примере Норильского индустриального института.

- 156 **Рыжов, В. П. Инженерное творчество и проблемы современного инженерного образования // Открытое образование. – 2005. - № 5. – С. 80-84.**

Инженерное дело вновь превратилось в гармоничное творчество, в котором равноправны наука и искусство, теория и эксперимент, логика и интуиция.

- 157 **Сазонова, З. Инженерное образование в третьем тысячелетии (европейские тенденции и российские реалии) // Высшее образование в России. – 2006. - № 1. – С. 37-41.**

- 158 **Суминов, В. Опыт целевой подготовки инженерных кадров / В. Суминов, Е. Гребенюк // Высшее образование в России. – 2006. - № 7. – С. 69-72.**

Предлагается система подготовки специалиста-инженера на

примере Российского государственного технологического университета.

- 159 **Чучалин, А. Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций** / А. Чучалин, О. Боев, А. Криушова // Высшее образование в России. – 2006. - № 8. – С. 9-17.

Обсуждаются международные требования к компетенциям выпускников инженерных специальностей, которые должны учитываться для обеспечения признания качества российского инженерного образования.

### **Интеграция образования**

160. **Балыхин, Г. А. Интеграция науки и образования в контексте приоритетного национального проекта «Образование» - путь к инновационному развитию России** // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 7. – С. 2-5.

- 161 **Бершадский, М. Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий** // Пед. технологии. – 2006. - № 1. – С. 29-50.

- 162 **Вербицкий, А. А. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 5. – С. 19-25.

Рассмотрена теория контекстного обучения, интегрирующая гуманистический, личностно-центрированный и компетентностный подходы.

- 163 **Донцова, Л. В. Интеграция образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования: модели предпринимательства** / Л. В. Донцова, Н. В. Косолапова, И. Г. Орлова // Экономика образования. – 2006. - № 2. – С. 5-9.

Рассмотрены основные организационные модели предпринимательства в бизнес-образовании.

- 164 **Ищенко, В. Интеграция образования, науки, производства. Опыт практического решения** / В. Ищенко, З. Сазонова // Высшее образование в России. – 2006. - № 10. – С. 23-31.

Представлен положительный опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана по совместной, творческой работе в одной «команде» преподавателей,

студентов и представителей научно-технического сообщества.

- 165 **Куприна, Н. Г. Интеграция естественно-научного и гуманитарного компонентов в современной концепции эколого-эстетического воспитания личности / Н. Г. Куприна // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 50-56.**

- 166 **Лобейко, Ю. Интеграция образования, науки и производства / Ю. Лобейко, Н. Зарубина // Высшее образование в России. – 2006. - № 2. – С. 110-114.**

Интеграция на примере Ставропольского государственного аграрного университета.

- 167 **Сенашенко, В. Интеграционные процессы в сфере образования // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 3. – С. 13-19.**

Тенденции и проблемы, оценка динамичности процессов интеграции.

- 168 **Тарский, Ю. И. Проблемы интеграции российской системы образования в европейское образовательное пространство // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 23-26.**

Приводится характеристика современной социально-экономической ситуации в России, сложившейся в результате перехода страны на новый этап развития. Обсуждаются необходимость и возможность интеграции России в европейское сообщество, а её образовательной системы – в европейское образовательное пространство.

### **Информатизация образования**

- 169 **Аитова, И. В. Формирование познавательной самостоятельности студентов технического вуза средствами информационных технологий // Аспирант и соискатель. – 2006. – № 3. – С. 120.**

О привитии студентам навыков самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий.

- 170 **Афанасьев, Ю. Куда уходят смыслы? // Учит. газ. – 2006. – 9 мая (№ 19). – С. 18-19.**

Новая университетская образовательная модель требует создания реальной эвристически организованной информационной среды.

- 171 **Афанасьев, Ю. А. Развитие информационной образовательной среды как фактор повышения качества образования / Ю. А. Афанасьев, О. В. Казанская // Экономика образования. – 2006. - № 3. – С. 92-99.**

Основная цель информационной образовательной среды (ИОС) университета состоит в обеспечении доступа ко всем образовательным ресурсам: учебной, методической, нормативной, справочной информации для преподавателей и студентов. Это необходимо для эффективной организации и прохождения всего образовательного процесса с гарантированным уровнем качества.

- 172 **Балыхина, Т. М. Информатизация обучения языкам: становление компьютерной лингводидактики / Т. М. Балыхина, А. Д. Гарцов // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 4. – С. 32-37.**

- 173 **Бочкин, А. И. Тест-лекция и ее дидактические возможности / А. И. Бочкин, Н. С. Вислобокова // Информатика и образование. – 2006. – № 10. - С. 84-86.**

Представлен опыт Витебского государственного университета по внедрению оригинальной интегральной формы обучения – теста-лекции. Рассмотрен фрагмент из реального тест-лекционного курса «Компьютерные технологии в образовании».

- 174 **Долинина, О. ИТ-образование сегодня: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. – 2006. - № 2. – С. 98-103.**

- 175 **Казанцев, А. К. Моделирование бизнес-процессов современного вуза на основе информационных технологий / А. К. Казанцев, Д. К. Мешкис // Инновации. – 2006. – № 2. – С. 68-79.**

Вводится понятие инновационно ориентированного вуза, представляющего собой новый тип «бизнес-модели» высшего учебного заведения, для которого вопросы разработки конкурентоспособных стратегий развития, формирование новой культуры и трансформация основных образовательных и управленческих бизнес-процессов становятся актуальными и практически и теоретически.

- 176 **Колин, К. К. Информационные аспекты ноосферного образования** // Открытое образование. – 2005. - № 6. – С. 63-66.

Рассматривается вопрос, каким образом процесс глобальной информатизации общества может быть связан с процессом формирования ноосферной цивилизации.

- 177 **Кучеров, В. Г. Модель повышения качества образования на примере учебной дисциплины «Компьютерная графика»** / В. Г. Кучеров, Г. В. Ханов, Н. В. Федотова // Пед. образование и наука. – 2006. - № 2. – С. 33-36.

Использование компьютера помогает быстро анализировать результативность и видеть качественное изменение знаний студентов.

- 178 **Матвеева, Н. В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку** // Информатика и образование. – 2006. - № 6. – С. 72-76.

Использование компьютерных технологий в предметной области «Иностранный язык» может способствовать повышению у студентов интереса к данной дисциплине как к области применения имеющихся знаний по информатике.

- 179 **Назаров, А. И. Модель системы открытого обучения физике** / А. И. Назаров, С. Д. Ханин // Открытое образование. – 2005. - № 6. – С. 33-45.

Представлена практическая реализация системы открытого обучения физике нашедшая отражение в организации учебного процесса в Петрозаводском госуниверситете.

- 180 **Перова, М. В. Современные информационные технологии в учебном процессе как фактор модернизации российского образования** // Экономика образования. – 2006. - № 3. – С. 100-104.

Информатизация учебного процесса на современном этапе выдвигает задачу перехода к новым педагогическим технологиям и прогрессивным методам образования.

- 181 **Рубин, Ю. E-learning в России: от хаоса к глубокому укоренению** // Высшее образование в России. – 2006. - № 3. – С. 16-23.

Проблемы внедрения электронного обучения в нашей стране.

- 182 **Слободчикова, А. А. Информационная подготовка в процессе профессионального становления студентов технических специальностей** // Актуальные проблемы современной науки. – 2006. - № 1. – С. 92-93.

Создание и использование электронных учебных программ.

- 183 **Спектор, В. Единая информационная система вуза** / В. Спектор, А. Силуянов // Высшее образование в России. – 2006. - № 7. – С. 92-96.

Опыт внедрения единой информационной системы в Московском авиационном технологическом институте показал ее эффективность, удобство использования и высокую устойчивость к сбоям.

- 184 **Федорова, М. А. Формирование самостоятельной деятельности студентов в дидактической компьютерной среде** // Информатика и образование. – 2006. - № 10. – С. 126-128.

Дается понятие ДКС – дидактической компьютерной среды, представлен вариант создания ДКС. Приведен ряд преимуществ описанной ДКС.

- 185 **Трайзе, С. Э. Инновация в электронном тестировании 5+** // Инновации в образовании. – 2006. - № 4. – С. 229-232.

Приведена компьютерная технология специализированного контроля качества получаемого образования – уникальная разработка тестирования.

- 186 **Черногорова, И. Региональный центр Интернет-образования** / И. Черногорова, Е. Потехина // Высшее образование в России. – 2006. - № 4. – С. 77-81.

Применение различных информационных технологий на примере Ставропольского регионального центра Интернет-образования.

- 187 **Шаталова, Н. Старт в бесконечность** // Поиск. – 2006. – 19 мая (№ 19-20). – С. 14.

Проект Южно-Уральского госуниверситета по модернизации образовательных стандартов в области информационных технологий.

## Информационная культура

- 188 **Гендина, Н. И. Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки и реализации // Открытое образование. – 2005. - № 6. – С. 74-82.**

Представлена концепция формирования информационной культуры личности разработанная в Кемеровском государственном университете культуры и искусств.

- 189 **Егорова, Л. П. Формирование информационной культуры педагогов // Профессиональное образование. – 2005. - № 12. – С. 22.**

- 190 **Кожевникова, Е. С. «Информационная культура» как фактор повышения социальной компетентности студентов // Библиография. – 2006. - № 5. – С. 14-19.**

О роли вузовских библиотек в повышении информационной культуры студентов.

## Качество образования

191. **Алексеев, А. Н. К вопросу о количественном оценивании результатов тестового контроля знаний // Открытое образование. – 2006. - № 4. – С. 45-51.**

Излагается алгоритм двухэтапного тестового контроля качества знаний, технологически легко реализуемый в компьютеризированной среде тестирования и позволяющий в высокой мере повысить объективность оценки успешности обучения.

- 192 **Алексеев, А. Н. К вопросу о количественном оценивании результатов тестового контроля знаний // Открытое образование. – 2006. - № 4. – С. 45-51.**

Излагается алгоритм двухэтапного тестового контроля качества знаний, технологически легко реализуемый в компьютеризированной среде тестирования и позволяющий в высокой мере повысить объективность оценки успешности обучения.

- 193 **Ващенко, И. Учиться поможет рейтинг // Учит. газ. – 2006. – 4 апр. (№ 14). – С. 26.**

Представлен опыт внедрения рейтинговой системы в Московском педагогическом государственном университете.

- 194 **Демидова, Н. И. Обеспечение качества в образовательном процессе университета** // Пед. образование и наука. – 2006. - № 3. – С. 44-48.

Представлен пример управления качеством образования в Рязанском государственном университете. Рассмотрены этапы создания системы обеспечения качества.

- 195 **Денисенко, В. А. Инновационный способ оценки совокупного качества учебного процесса вуза** // Инновации в образовании. – 2006. - № 1. – С. 56-58.

- 196 **Звонников, В. И. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов** // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 5. – С. 12-14.

Новые системы контроля и оценки качества знаний.

- 197 **Кельчевская, Н. Р. Определение востребованного качества подготовки специалистов – основа эффективной деятельности вуза** // Экономика образования. – 2006. - № 4. – С. 101-107.

Предложена система оценки качества подготовки специалистов, предназначенная для внутреннего использования в вузе, причем в определенном аспекте – в плане соответствия выпускаемых специалистов потребностям предприятий.

- 198 **Куликов, Ю. Система оценки качества учебного процесса** / Ю. Куликов, И. Свистунов // Высшее образование в России. – 2006. - № 5. – С. 57-60.

Рассмотрена модель системного управления качеством образовательного процесса в Северо-Кавказском государственном техническом университете.

- 199 **Ливандовская, А. Внешняя и внутренняя среда вуза: влияние на качество образования** // Высшее образование в России. – 2006. - № 7. – С. 152-155.

- 200 **Майер, В. В. Роль качества образования в социально-экономическом развитии** // Экономика образования. – 2006. - № 2. –

С. 71-74.

- 201 **Мещерякова, М. Технология управления качеством профессиональной подготовки в вузе // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 1. – С. 9-13.**

- 202 **Никитов, А. Учимся без шпаргалок. Как сделать самостоятельную работу студентов действительно самостоятельной? // Платное образование. – 2006. - № 9. – С. 20-22.**

Студенческий плагиат не секрет для преподавателей. Недавно в России появился уникальный интернет-сервис АнтиПлагиат, реализующий технологию проверки текста на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников.

- 203 **Нуждин, В. Высшая школа: деньги решают не всё // Рос. газ. – 2006. – 2 авг. (№ 167). – С. 14.**

О проблеме качества образования и путях её решения.

- 204 **Повышение качества образования – основа развития университета / М. Попов [и др.] // Высшее образование в России. – 2006. - № 8. – С. 96-104.**

Пример Саратовского государственного социально-экономического университета повышения качества образования. Выделены три приоритетных направления этой деятельности: создание системы менеджмента качества, переход на модульно-рейтинговую систему подготовки студентов, расширение практики использования компьютерного тестирования знаний.

- 205 **Сучков, В. Диагностика качества содержания практической подготовки студентов / В. Сучков, Р. Сафин, Е. Корчагин // Высшее образование в России. – 2006. - № 9. - С. 119-124.**

В Институте педагогики и психологии профессионального образования РАО разработана система диагностики содержания практической подготовки в профессиональной школе с учетом потребностей регионального рынка труда.

- 206 **Хасбутдинова, Л. В. Качество образования как элемент концепции качества жизни / Л. В. Хасбутдинова, Л. М. Поляк // Экономика образования. – 2005. - № 6. – С. 56-60.**

В современных условиях наиболее весомыми аспектами качества

жизни, являются проблемы качества образования, формирования «человеческого капитала» как важнейшие составляющие социальной политики государства, региона или города.

- 207 **Чапаева, Е. Ф. Качество образования и основные направления его обеспечения** // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 7. – С. 46-48

Профессиональное образование как процесс изначально предполагает динамику качества, обусловленную развитием общества в целом.

- 208 **Чапаева, Е. Студенческий взаимоконтроль знаний** // Высшее образование в России. – 2006. - № 9. – С. 149-151.

Практика применения метода студенческого взаимоконтроля показала его высокую эффективность в повышении уровня усвоения знаний и в конечном итоге способствовала повышению качества обучения.

- 209 **Шихов, Ю. А. Мониторинг качества подготовки специалистов** // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 2. – С. 54-55.

Информационной основой вузовской системы оценки и управления качеством подготовки должен стать вузовский мониторинг, в том числе и мониторинг качества подготовки абитуриентов.

- 210 **Юдина, Т. Система менеджмента качества: инновационные технологии** // Высшее образование в России. – 2006. - № 8. – С. 49-51.

Приведен опыт Российского государственного социального университета по созданию и внедрению системы менеджмента качества.

### **Математическое образование**

- 211 **Математика в университете: из практики химического факультета МГУ / В. В. Лунин [и др.]** // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 7. – С. 34-37.

Место математики в образовании студента-химика.

- 212 **Полунина, И. Н. Интеграция курсов математики и информатики как фактор оптимизации общепрофессиональной**

**подготовки студентов технических специальностей // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 156-161.**

Рассмотрен способ подготовки студентов на основе определения оптимального сочетания объёмов учебного материала разного типа, относящихся к сфере математики, информатики и интеграционного характера.

- 213 **Рычаго, М. К. К вопросу о содержании математического образования гуманитариев // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 5. – С. 14-16.**

Рассмотрена проблема преподавания предмета «Математика» на гуманитарных факультетах вузов.

- 214 **Туктамышов, Н. К. Региональные аспекты формирования математической культуры студентов в республике Татарстан / Н. К. Туктамышов, М. И. Закиев // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 161-166.**

Новизна рассмотрения региональных аспектов формирования математической культуры студентов как компонента общей культуры личности заключается в учёте специфики профессиональной деятельности на фоне возрастания роли математического знания в постиндустриальном обществе.

### **Модернизация образования**

215. **Абдыкаримов, Б. Синергетическая концепция образования для устойчивого развития / Б. Абдыкаримов, З. Жанабаев, Б. Мукушев // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2005. - № 11. – С. 56-57.**

Теория самоорганизации (синергетика), как основа новой модели образования.

- 216 **Голованов, А. Инновации в образовательной деятельности университета // Высшее образование в России. – 2006. - № 3. – С. 48-52.**

Внедрение современных форм и технологий реализации программ профессионального образования в Вятском государственном университете: модульное обучение, рейтинговая оценка студентов, реализация концепции непрерывного образования.

- 217 **Долин, Ю. И всё-таки он хороший!** // Оренбург. ун-т. – 2006. – 28 июня (№ 26). – С. 4.

Коллективом учёных Института русского языка РАН под руководством профессора В. В. Лопатина подготовлен к печати новый «Свод правил правописания».

- 218 **Жураковский, В. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения** / В. Жураковский, И. Федоров // Высшее образование в России. – 2006. - № 1. – С. 3-14.

Рассмотрены основные направления и предпосылки модернизации российской высшей школы.

- 219 **Захаревич, В. О модернизации без ухищрений** // Поиск. – 2006. – 26 мая (№ 21). – С. 10-11.

Положение дел в образовании сегодня: «Кто виноват?» и «Что делать?».

- 220 **Инновационная деятельность вузов: принципы и механизмы организации** // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 5. – С. 4-10.

Проблемы и перспективы развития, общие принципы организации, особенности управления инновационной деятельностью университета.

- 221 **Кирой, В. Н. Новый университет на Юге России** // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 4. – С. 22-26.

Рассмотрена новая модель университета в условиях современной России.

- 222 **Когда оценка становится понятной** / А. С. Проворов [и др.] // Аккредитация в образовании. – 2006. - № 8. – С. 34-37.

Опыт внедрения модульно-рейтинговой системы обучения в Красноярском государственном университете.

- 223 **Колесов, В. Двухступенчатое высшее образование: 15 аргументов «за»** // Высшее образование в России. – 2006. - № 3. – С. 24-31.

- 224 **Комисарова, М. МИТХТ: многоуровневая система**

**эффективна!** // Вузов. вестн. – 2006. – 1-15 апр. (№ 7). – С. 9.

Опыт Московской государственной академии тонкой химической технологии им. М. В. Ломоносова показал, что многоуровневая структура образования ведёт к повышению качества подготовки специалистов.

- 225 **Кононова, О. Internet-репозиторий образовательных и научных ресурсов** / О. Кононова, О. Мартыненко, О. Забелина // Высшее образование в России. – 2006. - № 4. – С. 51-53.

Технология электронного книгофонда позволит объединить усилия отдельных вузов по созданию учебно-методического обеспечения учебного производства.

- 226 **Кульчицкий, В. Новации молодых преподавателей** // Вузов. вестн. – 2006. – 16 авг.(№ 16). – С. 8.

Приведен пример создания инновационных технологий интерактивно-производственного обучения инженерным профессиям (ИПО), построенных на взаимодействии учащегося с учебной средой на основе реальных производственных процессов.

- 227 **Лебедева, М. Б. Рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов при изучении дисциплин, связанных с ИКТ** // Информатика и образование. – 2006. - № 9. – С. 123-128.

Рассмотрена сущность, принципы, преимущества рейтинговой системы оценивания знаний студентов. Приводятся основные этапы построения системы и основные проблемы ее реализации.

- 228 **Похолков, Ю. Инновации в Томском «политехе»** / Ю. Похолков, В. Власов, В. Клименов // Вузов. вестн. – 2006. – 16-31 марта (№ 6). – С. 3.

Достижения Томского политехнического университета в области инновационных технологий.

- 229 **Реализуем идею инновационного университета** / Н. Каргин [и др.] // Высшее образование в России. – 2006. - № 5. – С. 54-57.

В Северо-Кавказском государственном техническом университете успешно работает Инновационно-технологический центр. Его цель – интеграция учебного процесса и фундаментальных исследований.

- 230 **Родзин, С. И. К вопросу об инновационной составляющей инженерных образовательных программ // Инновации. – 2006. - № 5. – С. 66-71.**

Анализируются вопросы совершенствования российской системы инновационного инженерного образования, критериальные требования к его содержанию. Разрабатываются рекомендации по решению институциональных задач инновационного образования. Обосновывается компетентностный подход к проектированию инновационной составляющей образовательных программ.

- 231 **Силкина, Н. В. Тенденции развития и проблемы реформирования высшего образования / Н. В. Силкина, Р. С. Силкин // Экономика образования. – 2006. - № 2. – С. 18-24.**

Рассмотрены основные подходы ведущих международных организаций, занимающихся исследованиями в области реформирования современного университета.

- 232 **Толкачёв, Г. П. К проблемам модернизации профессионального образования // Инновации в образовании. – 2006. - № 2. – С. 78-86.**

- 233 **Уманский, И. Университет: инновационный путь // Высшее образование в России. – 2006. - № 8 . – С. 113-117.**

Представлен опыт Саратовского государственного социально-экономического университета в области модернизации образования в соответствии с положениями Болонской декларации.

- 234 **Фролов, Н. Кредитно-рейтинговая система: опыт ТулГУ / Н. Фролов, В. Жигунов // Высшее образование в России. – 2006. – № 5. - С. 11-20.**

Представлена разработка творческого коллектива преподавателей Тульского государственного университета, доминантной идеей которой является поощрение и развитие самостоятельности и творческой инициативы обеих сторон процесса обучения: и преподавателей, и студентов.

- 235 **Халин, В. Г. Инновационная деятельность в университетах современной России // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 13-22.**

Рассматриваются проблемы модернизации системы высшего образования, рассмотрена периодизация развития инновационной

деятельности в крупнейших вузах страны.

- 236 **Шолохов, А. Ректоры ведут подготовку к Госсовету // Вузов. вестн.** – 2006. – 16-28 февр. (№ 4). – С. 2.

Рассматривается вопрос о модернизации образования.

### **Научно-исследовательская деятельность**

- 237 **Бедный, Б. Продуктивность исследовательской работы аспирантов (наукометрические оценки) / Б. Бедный, А. Миронос, Т. Серова // Высшее образование в России.** – 2006. - № 7. – С. 20-36.

Критерии формализованной оценки результативности научных работ аспирантов. Методика исследования. Результаты и их обсуждения.

- 238 **Валеев, Г. Х. Экспертиза научных исследований в сфере социогуманитарного знания // Педагогика.** – 2006. - № 5. – С. 23-29.

Необходимо разграничивать требования, предъявляемые к повышению качества диссертационных исследований, и требования, относящиеся к повышению качества научной экспертизы.

- 239 **Емельяненко, А. Возведение в степень: полномочия разделили // Рос. газ.** – 2006. – 3 мая (№ 92). – С. 17.

Часть прежних полномочий Высшей аттестационной комиссии (ВАК) отныне переходит к Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки.

- 240 **Иванов, Г. И. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в Норильском индустриальном институте // Педагогическое образование и наука.** – 2006. - № 6. – С. 55-56.

- 241 **Изнанцев, В. Аспирантура: вчера, сегодня... завтра? // Обучение в России.** – 2006. - № 7-8. – С. 8-13.

Кто приходит в аспирантуру сегодня, с какой целью? Нужна ли России вообще система подготовки научных и научно-преподавательских кадров?

- 242 **Краевский, В. В. Как оценить качество научной работы // Журнал «Наука и практика воспитания и дополнительного образования».** – 2006. - № 1. – С. 53-56.

Чтобы оценить качество работы исследователя, необходимо овладеть умением, анализировать и оценивать собственную научную деятельность. Для этого необходима рефлексия.

- 243 **Ламажа, Ч. Защиты – под защиту** // Поиск. – 2006. – 23 июня (№ 25). – С. 4

Общество, власть, научное сообщество считают ситуацию в системе государственной аттестации научных кадров кризисной: до 30% диссертаций в 2005 году были написаны по заказу, а качество честно выполненных диссертаций оставляет желать лучшего.

- 244 **Маланин, В. Наши научные школы признают за рубежом** // Учит. газ. – 2006. – 6 июня (№ 23). – С. 7.

Научные коллективы Пермского государственного университета ведут фундаментальные исследования по 85 научным направлениям в различных областях математики, физики, химии, биологии, истории, философии.

- 245 **Мамонова, Е. И. Методика оценки эффективности научно-исследовательской работы в вузе** // Профессиональное образование. – 2006. - № 2. – С. 16-17.

Представлена методика оценки эффективности научно-исследовательской работы в вузе с помощью интегрального показателя, построенного на системе количественных показателей, характеризующих результативность различных направлений НИР.

- 246 **Петухов, М. Где бы поучиться после аспирантуры?** // Обучение в России. – 2006. - № 6. – С. 40-41.

Что такое докторантура? Какие документы нужны для поступления? Как происходит зачисление?

- 247 **Попова, А. Д. О бедном учёном замолвите слово** // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 7. – С. 20-24.

О непростом положении исследователей в высших учебных заведениях.

- 248 **Шаталова, Н. Соблюдайте чистоту!** // Поиск. – 2006. – 21 июля (№ 28-29). – С. 6-7.

Рассмотрены меры по повышению уровня требований к научным работам и проблема кардинальной перестройки ВАК.

### Непрерывное образование

249. **Андреев, А. Подготовка преподавателей высшей школы // Высшее образование в России. – 2006. - № 5. – С. 160-162.**

Представлена часть авторской дисциплины «Электронная педагогика», позволяющая восполнить пробел в информационной подготовке преподавателей высшей школы.

250. **Гурина, Р. В. Начальная профессиональная подготовка учащихся в профильных физико-математических классах как ступень в системе непрерывного образования «школа-вуз» // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 45-49.**

Рассматривается модель эффективной начальной профессиональной подготовки учащихся в системе «школа-вуз» на примере физико-математических классов Ульяновского государственного университета. Приводится характеристика системы выявления способных в области точных наук детей, включающей в себя поиск, оценку, отбор, и образовательную деятельность в профильных физико-математических классах.

251. **Дорожкин, Е. М. Андрогогические основы дополнительного профессионального образования взрослых // Новые педагогические исследования. – М. : ИСОМ, 2006. - № 2. – С. 83-91. – (Прил. к журн. «Профессиональное образование»).**

252. **Иванов, В. Обучение инженеров-нефтяников в системе ДПО / В. Иванов, Т. Кожевникова // Высшее образование в России. – 2006. - № 8. – С. 25-29.**

Представлена модель инновационного обучения по переподготовке и повышению квалификации в системе дополнительного профессионального образования специалистов нефтяной и газовой промышленности.

253. **Ильичев, В. По второму разу... // Обучение в России. – 2006. - № 9. - С. 44-45.**

Какие специальности предлагают российские вузы желающим получить второе высшее образование.

254. **Метаева, В. А. Рефлексия как акмеологическая детерминанта личностно-профессионального развития в условиях непрерывного образования** // Новые пед. исследования. – М. : ИСОМ, 2006. - № 3. – С. 96-102. – (Прил. к журн. «Профессиональное образование».

Рассматривается одна из форм непрерывного образования – проективная парадигма, основанная на личностно-акмеологическом подходе к образованию специалиста.

255. **Никитин, Э. Смена вех** // Учит. газ. - 2006. – 2 мая (№ 18). - С. 9.

Обзор актуальных проблем и современного состояния дел в системе повышения квалификации.

256. **Новые задачи системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов** / А. Сигов [и др.] // Высшее образование в России. – 2006. - № 8. – С. 3-8.

257. **Санникова, И. Н. Университет – центр непрерывной системы образования** // Интеграция образования. – 2006. - № 2. – С. 153-160.

Рассматривается проблема преодоления репродуктивного стиля обучения и перехода к новой парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся. Предлагается новый, интегрированный подход к профессиональному обучению – совместное обучение лиц, получающих первое высшее образование, и слушателей курсов повышения квалификации.

258. **Симонов-Емельянов, И. Д. Интеграционные процессы в многоуровневой образовательной системе подготовки современных специалистов** / И. Д. Симонов-Емельянов, В. А. Соломонов, А. К. Фролкова // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 40-44.

Многоуровневая структура построения образовательных профессиональных программ открывает возможности для реализации интеграционных процессов в учебном процессе.

259. **Филатова, Л. Б. Непрерывность профессионального совершенствования педагогических кадров как фактор интенсивного развития сферы образования в Заполярье / Л. Б. Филатов, О. И. Витвар, С. Ф. Вопилова // Пед. образование и наука. – 2006. - № 6. – С 62-66.**

### **Образование за рубежом**

- 260 **Беккер, Я. «Евростандарт» германского высшего образования // Высшее образование в России. – 2006. - № 10. – С. 131-140.**

- 261 **Борисенкова, А. Один в поле – воин // Платное образование. – 2006. - № 5. – С. 58-61.**

Канадская система высшего образования.

- 262 **Борисенкова, А. В. Система высшего образования стран группы восьми: Италия // Вестн. междунар. организаций. – 2006. - № 2. – С. 25-33.**

Институты высшего образования. Финансирование. Система обучения. Дипломы и степени. Интернационализация высшего образования.

- 263 **Бутенко, И. Знак качества: канадский вариант // Платное образование. – 2006. - № 9. – С. 16-18.**

Рассмотрена система высшего образования в Онтарио – наиболее населенной провинции Канады.

- 264 **Вахштайн, В. Качество и доступность // Платное образование. – 2006. - № 7-8. – С. 66-71.**

Норвежская система высшего образования.

- 265 **Вахштайн, В. Очаги глобализации: американская высшая школа // Платное образование. – 2006. - № 9. – С. 48-52.**

Феномен сетевого взаимодействия университетов в США.

- 266 **Гладких, Б. А. Система высшего образования в США: особенности организации и управления // Экономика образования. – 2005. - № 6. – С. 68-89.**

- 267 **Глотова, Г. В. Британский подход к подготовке студентов**

**технических вузов к инновационной деятельности // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 34-39.**

Рассматривается необходимость в современных условиях целенаправленной подготовки студентов технических вузов к инновационной деятельности. Раскрывается опыт, накопленный в этой области британской образовательной системой. Особое значение придаётся проектно-организованным технологиям обучения работе в команде.

- 268 **Гусакова, О. Управляющие советы университетов: британская модель // Платное образование. – 2006. - № 9. – С. 32-36.**

Системы управления в Кембриджском, Оксфордском, Шеффилдском и других университетах Великобритании.

- 269 **Дунаев, И. Стажировка как учебный процесс // Обучение за рубежом. – 2006. - № 2. – С. 20-22.**

Специальные программы языковых школ, где занятия сочетаются со стажировкой.

- 270 **Животовская, И. Г. Доступность высшего образования и система государственной помощи студентам во Франции // Экономика образования. – 2006. - № 5. – С. 48-55.**

- 271 **Животовская, И. Г. Развитие системы частного высшего образования в Польше // Экономика образования. – 2006. - № 2. – С. 75-83.**

- 272 **Згага, П. Современные тенденции в сфере высшего образования в Европе // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 1. – С. 26-34.**

- 273 **Зидерман, А. Система кредитования студентов в Таиланде // Экономика образования. – 2006. - № 5. – С. 66-68.**

- 274 **Климов, В. Г. Развитие образования на Кубе // Педагогика. – 2006. - № 8. – С. 106-111.**

- 275 **Коптелова, Е. Главные события года // Обучение за рубежом. – 2006. - № 1. – С. 10-12.**

Благоприятные тенденции обучения за рубежом: смягчение

иммиграционного законодательства, упрощение визовой процедуры.

- 276 **Кругликова, Т. В. Высшее образование во Франции: особенности финансирования** / Т. В. Кругликова, Г. В. Семеко // Экономика образования. – 2005. - № 6. – С. 90-102.
- 277 **Кузнецова, А. К. Образование и занятость в КНР** // Экономика образования. – 2006. - № 1. – С. 67-75.
- 278 **Ларионова, М. В. Интеграционные процессы в образовании: европейский опыт** // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 2. – С. 46-52.  
Представлены основные цели и принципы сотрудничества в сфере образования в Европейском экономическом сообществе, создание правовой базы, обеспечение качества образования.
- 279 **Норекян, М. Всё ли так плохо в системе образования?** // Высшее образование в России. – 2006. - № 5. – С. 149-154.  
Рассматривается система высшего образования в Германии.
- 280 **Петухов, М. За дипломом – в альпийскую республику** // Обучение за рубежом. – 2006. - № 4. – С. 26-30.  
О высшем образовании в Швейцарии: уровни образования, плата за обучение, факультеты.
- 281 **Салмин, Дж. Инновации в распределении общественных фондов** / Дж. Салмин, А. Хауптман // Экономика образования. – 2006. - № 4. – С. 127-130.  
Указаны нововведения ряда стран в системе высшей школы, призванные расширить доступность образования, обеспечить равенство возможностей, повысить качество.
- 282 **Стамулас, А. Достижение целей Болонского процесса и государственное финансирование высшего образования в Греции** // Экономика образования. – 2006. - № 3. – С. 118-122.
- 283 **Строканов, А. Приключения комсомольца в Америке** // Рос. газ. – 2006. – 7 июля (№ 145). – С. 27.  
Рассмотрены основные отличия между российскими и американскими высшими школами.

- 284 **Ткач, Г. Diploma Supplement / Г. Ткач, В. Чистохвалов // Высшее образование в России. – 2006. - № 1. – С. 64-69.**

Среди шести приоритетных направлений европейского пространства высшего образования на первое место поставлена задача «введения системы легко понимаемых и сопоставимых дипломов, в частности посредством Приложения к диплому». Предложена шкала оценок по системе ECTS.

- 285 **Шаток, М. Плата за обучение в британских вузах: некоторые проблемы // Экономика образования. – 2006. - № 5. – С. 69-71.**

- 286 **Экспорт высшего образования: опыт Австралии // Экономика образования. – 2006. - № 2. – С. 98-103.**

### **Образование и культура**

287. **Абрамова, Л. В. Многоаспектность изучения иконы как проблема общекультурного образования // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 81-84.**

Рассматриваются различные подходы учёных и богословов к изучению иконы. Особое внимание уделяется семиотическому подходу. Обосновывается необходимость включения в учебные программы школ и вузов, расширенных тем по истории религии, русской религиозной философии, религиозному искусству.

288. **Беляев, Г. Ю. Воспитание как функция культуры // Инновации в образовании. – 2006. - № 4. – С. 33-45.**

Культура – особая форма и норма наследственности человеческих сообществ, исторически сложная социально-духовная среда. Воспитание рассмотрено как одна из ее функций.

289. **Бессарова, И. С. Проблемы интеграции образования и культуры в современной отечественной педагогике // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 71-75.**

Актуализируется проблема осуществления образования в контексте культуры. Предложен анализ некоторых подходов современных отечественных авторов к решению данной проблемы.

290. **Гарифуллина, Р. Этический идеал как ценностно-нормативная основа духовно-нравственного воспитания // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 6. – С. 35-40.**

Рассмотрены понятия «идеал», «ценности», «гуманитарная культура», влияние идеалов на воспитательный процесс.

291. **Елизарова, Л. Е. Инновационная культура личности и общества: сущность и условия формирования** / Л. Е. Елизарова, Л. А. Холодкова, В. П. Чернолес // Инновации в образовании. – 2006. - № 3. – С. 74-83.

Рассматривается понятие «инновационная культура» в контексте культурного универсума. Определены образовательные приоритеты и концептуальные положения, реализация которых обеспечит формирование необходимого уровня инновационной культуры субъектов профессионального образования.

292. **Карпенков, С. Х. Духовно-нравственные ориентиры и современная цивилизация** // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 9. – С. 20-26.

О роли образования и воспитания в решении проблем нравственности и духовной культуры молодежи.

293. **Максимова, Г. П. Тенденции и перспективы развития медиаобразования средствами интеграции педагогики и искусства** // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 75-81.

Рассматривается развитие идеи воспитания средствами искусства. Приводится пример применения технологии практической реализации медиаобразования в учебно-воспитательном процессе.

294. **Саксонова, Л. П. Культуросообразность – основа инновационных процессов в профессиональном образовании** // Инновации в образовании. – 2006. - № 3. – С. 12-32.

Представлены философские, исторические, психолого-педагогические основания проблемы культуросообразности учебно-воспитательного процесса профессиональной высшей школы. На основе принципа культуросообразности можно получать новые, более эффективные решения в воспитании и обучении, повышать возможности использования творческого потенциала студентов, качество овладения знаниями.

295. **Смирнова, Н. Б. Роль и место народного декоративно-прикладного искусства в современной культуре** // Интеграция образования. – 2006. - № 2. – С. 127-132.

Дается характеристика роли и места народного декоративно-прикладного искусства в культуре эпохи постмодерна. Определено несколько направлений развития народного декоративно-прикладного искусства: от традиционного художественного творчества до самоидентификации человека как представителя этноса, страны, мира; развития в личностном и профессиональном плане; формирования толерантного сознания личности через овладение декоративно-прикладным искусством различных народов.

296. **Холодилова, Е. Культурно-экологическая проблематика в контексте гуманитарной парадигмы образования // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 6. – С. 40-42.**

Введение экологической проблематики в форме ценностно-смыслового единства экологии природы, культуры и этнической экологии стало закономерным процессом. Позволяя формировать целостное мировоззрение, это направление обеспечивает тем самым условия для свободного самоопределения каждого человека в современной поликультурной среде.

### **Образовательные программы**

297. **Гитман, М. Дуальная образовательная программа: зарубежный опыт и российские перспективы / М. Гитман, В. Столбов, Е. Гитман // Высшее образование в России. – 2006. - № 10. – С. 16-22.**

Рассматривается понятие терминов «дуальная» программа и «дуальная» степень. Анализируются условия и особенности внедрения системы дуальных программ применительно к российским реалиям.

298. **Мартыненко, О. О. Экспортные образовательные программы дальневосточных вузов (опыт и перспективы развития) / О. О. Мартыненко, И. П. Черная, Т. Д. Хузиятов // Интеграция образования. – 2006. – № 2. – С. 3-10.**

Рассматриваются некоторые вопросы международного сотрудничества в сфере образования. Акцентируется внимание на региональных особенностях этого процесса. Анализируется опыт дальневосточных вузов по реализации экспортных образовательных программ.

299. **Сазонов, Б. Классификация образовательных программ: состояние и перспективы обновления** / Б. Сазонов, Н. Максимов, Е. Караваева // Высшее образование в России. – 2006. - № 1. – С. 51-64.

Представлены две основные модели образовательных систем, существенно отличающиеся подходами к формированию национальных систем классификации и регулирования структуры профессиональных образовательных программ: либеральная и квазиадминистративная.

300. **Разработка критериев Перечня моноуровневых образовательных программ по специальностям ВПО** / И. Фёдоров [и др.] // Высшее образование в России. – 2006. – № 5. - С. 3-11.

Рассмотрены много-моноуровневые системы подготовки специалистов в России.

301. **Урсул, А. Концепция опережающего образования** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 7. – С. 28-33.

Формирование образования адаптированного к будущему (опережающее образование), имеет функциональное значение для дальнейшей эволюции человека.

### **Педагогические технологии в образовании**

- 302 **Артюхина, А. Осознанное профессионально-личностное развитие на начальном этапе профессиональной подготовки (алгоритм вовлечения студентов)** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 7. – С. 57.

Описан подход, реализующий ориентацию на личностное начало человека и преобразование учебной ситуации в ситуацию личностного становления студента.

- 303 **Афанасьева, О. Ю. Технологизация процесса управления иноязычным образованием студентов вузов** // Актуальные проблемы современной науки. – 2006. - № 3. – С. 147-148.

Технологический подход к иноязычному образованию студентов

позволяет организационно упорядочить все зависимости данного процесса, выстроить его этапы, выделить условия их реализации. Главной целью указанного процесса является получение продукта заданного образца, а именно, иноязычной компетентности студентов вузов.

- 304 **Бершадская, Е. А. Организационные формы обучения студентов технических вузов применению методов научного познания** // Пед. технологии. – 2006. - № 4. – С. 39-49.

Рассмотрены новые формы организации учебной деятельности студентов: семинар-практикум и семинар-лабораторный практикум, разработанные на основе Интегральной технологии В. В. Гузеева и апробированы в течение пяти лет преподавания в ВТУ.

- 305 **Гузеев, В. В. Дидактическая характеристика образовательной технологии «метод проектов»** / В.В. Гузеев, М. Б. Романовская // Образовательные технологии в профшколе. – М. : ИСОМ, 2006. - № 6. – С. 9-26. – (Прил. к журн. «Профессиональное образование»).

- 306 **Давыдова, Е. М. Проектное обучение – парадигма элитного инженерного образования в России в условиях стратегии инновационного развития** / Е. М. Давыдова, Р. В. Мещеряков, А. А. Шелупанов // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 8. – С. 9-15.

Метод проектного обучения на примере Томского госуниверситета систем управления и радиоэлектроники.

- 307 **Зайченко, А. Подготовка переводчиков: методика содержательного дуализма** // Высшее образование в России. – 2006. - № 4. – С. 103-105.

Новая технология сопереживания иностранного языка и профессионального перевода.

- 308 **Коротаева, Е. В. Возможности дискуссионной формы обучения** // Мир образования – образование в мире. – 2006. - № 3. – С. 153-158.

Рассмотрена одна из форм интерактивного обучения – форма учебного диалога. Она позволяет одновременно решать и конкретно-познавательную задачу, которая связана с непосредственной учебной ситуацией, и коммуникативно-развивающую, в процессе решения которой вырабатываются основные навыки внутри и за пределами конкретной группы.

- 309 **Куровский, В. Л. О технологичности педагогического процесса в вузе** // Пед. образование и наука. – 2006. - № 1. – С. 43-47.

Рассмотрены дидактические условия обеспечения технологичности процесса обучения конкретным вузовским дисциплинам.

- 310 **Лобашев, В. Д. Структурный подход к моделированию ведущих элементов процесса обучения** // Инновации в образовании. – 2006. - № 3. – С. 99-111.

Описаны функциональные блоки и процедуры, использованные при конструировании дидактической модели подготовки выпускника педагогического вуза (на примере Карельского педагогического университета)

- 311 **Никитина, Л. Технология формирования профессиональной компетентности** / Л. Никитина, Ф. Шагеева, В. Иванов // Высшее образование в России. – 2006. - № 9. – С. 125-127.

Рассматривается образовательная технология, реализующаяся в Институте легкой промышленности Казанского государственного технологического университета.

- 312 **Писаренко, В. И. Использование технических средств в обучении иностранным языкам** // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 3. – С. 60-62.

- 313 **Ситаров, В. Персонализация обучения: требования к содержанию образования** / В. Ситаров, В. Грачев // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 8. – С. 11-15.

Обосновывается новая парадигма образования, в основе которой – идея приоритета интересов личности. Рассматриваются основные принципы персонализации: обобщенность и фундаментальность, смысловая направленность, проблемность, альтернативность, гибкость, вариативность и др.

- 314 **Слаутина, Н. М. Использование в процессе обучения вариативных игровых технологий** // Профессиональное образование. – 2006. – № 3. – С. 13-14.

- 315 **Смирнова, И. Модели обучения** // Высшее образование в России. – 2006. - № 3. – С. 96-99.

Предложены инновационные технологии обучения в вузе.

- 316 **Фомин, Н. Е. Педагогические технологии: теория и практика применения в высшей школе** / Н. Е. Фомин, М. К. Рункова // Интеграция образования. – 2006. - № 2. – С. 15-19.

Раскрывается сущность понятий «педагогическая технология», «инновационная технология», рассматриваются четыре иерархически соподчиненных уровня: общепедагогический, частнометодический, локально-технологический, условно-технологический. На основе классификации педагогических технологий анализируется опыт преподавателей высшей школы по внедрению инновационных систем и педагогических технологий.

- 317 **Черенкова, Н. Инновационные технологии в преподавании английского языка для «нефилологов»** // Инновации. – 2006. - № 2. – С. 86-92.

Освещена проблема преподавания иностранного языка для студентов экономического вуза. Представлены апробированные на кафедре английского языка Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов педагогические инновации.

- 318 **Шагеева, С. Современные образовательные технологии** / С. Шагеева, В. Иванов // Высшее образование в России. – 2006. – № 4. – С. 129-132.

Новое направление в педагогической науке.

- 319 **Шалыгина, И. В. Критерии гуманитарности педагогических технологий** // Новые ценности образования. Открытое образование. – 2006. - № 3. – С. 47-58.

Рассмотрено использование в учебном процессе учебной дискуссии, технологий «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Портфель». Технологии не исключают личностной ориентированности обучения.

- 320 **Шакирова, Д. М. Интеграция умений критически мыслить и работать в команде при обучении студентов вуза** / Д. М. Шакирова, Н. Ф. Плотникова // Инновации в образовании. – 2006. - № 3. – С. 120-131.

Профессиональные компетенции будущего специалиста формируются лишь при целенаправленном, системном обучении

студентов как на специальных курсах (спецсеминарах), так и при использовании интерактивных технологий обучения мышлению и практической деятельности на любых курсах и в учебно-, научно-, исследовательской деятельности.

- 321 **Шушляпин, О. И. Инновационный подход: метод «внутренней игры» в образовательно-воспитательном и наставническом процессе креативного лидера** // Инновации в образовании. – 2006. - № 4. – С. 107-114.

Описан метод «внутренней игры», который отличается по целевым установкам от традиционных методов обучения.

- 322 **Эвристический метод обучения в техническом вузе** / С. С. Амирова [и др.] // Новые пед. исследования. – М. : ИСОМ, 2006. - № 3. – С. 42-47. – (Прил. к журн. «Профессиональное образование»).

Приведён конкретный пример организации творческой деятельности в процессе усвоения студентами курса «Общая электротехника».

#### **Подготовка специалистов**

323. **Андреева, Ю. В. Развитие конкурентоспособности студентов-журналистов** // Педагогика. – 2006. - № 5. – С. 67-70.

324. **Андриенко, А. В. Проблемы организации педагогических практик студентов – будущих психологов** // Инновации в образовании. – 2006. - № 4. - С. 28-32.

Подготовка будущего педагога-психолога.

325. **Белова, Л. ИКТ в профессиональной подготовке экономистов** // Высшее образование в России. – 2006. - № 4. – С. 136-138.

Приведена схема обучения экономистов использованию информационных компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

326. **Белошицкий, А. В. Становление субъективности студентов в образовательном процессе вуза** / А. В. Белошицкий, И. Ф. Бережная // Педагогика. – 2006. - № 5. – С. 67-70.

Рассматривается одно из направлений совершенствования системы подготовки специалистов в высшей школе – становление

субъективности студентов. Оно формируется благодаря установке на гуманистические ценности: личностной ориентации образовательного процесса в вузе; открытости новому; умению видеть альтернативные пути решения; сочетанию различных методов, форм и средств обучения.

327. **Буль, О. О преподавании специальных дисциплин с применением информационных технологий // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 5. – С. 17-18.**

О внедрении информационных технологий в процесс преподавания студентам инженерно-технической специальности специальных дисциплин.

328. **Дацун, Н. Лингвориторическая модель англоязычной подготовки будущего юриста как профессиональной языковой личности // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 8. – С. 62-64.**

Приводится методологическая последовательность, на основе которой должен строиться образовательный процесс вузовской подготовки будущего юриста в области английского языка.

329. **Денисов, В. Опыт подготовки специалистов-химиков: многоуровневая система / В. Денисов, Н. Серебренникова, В. Морозов // Высшее образование в России. – 2006. - № 6. – С. 153-155.**

Рассмотрено совместное существование двух систем подготовки по специальности «Химия» с 5-летним сроком обучения и с выпуском бакалавров и магистров на химическом факультете Кемеровского госуниверситета.

330. **Егоршин, А. П. Настоящее и будущее высшего экономического образования России / А. П. Егоршин, Н. О. Аблязова, И. В. Гуськова // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 7. – С. 26-29.**

Много ли в России квалифицированных специалистов в сфере экономики? О необходимости корректировки объёмов подготовки специалистов в этой сфере.

331. **Закирова, С. К. Влияние соотношения проблемных и непроблемных заданий на развитие уровня интеллекта учащихся при обучении иностранному языку // Аспирант и**

соискатель. – 2006. - № 4. – С. 117-122.

Изложены результаты эксперимента в Нижневарттовском государственном гуманитарном университете, целью которого явилось выявление уровня развития интеллекта учащихся и степени овладения ими языковым материалом.

332. **Зверева, И. Подготовка выпускника к социальной и профессиональной мобильности / И. Зверева, С. Шевченко, О. Каткова // Высшее образование в России. – 2006. - № 6. – С. 89-93.**

Предлагается модель подготовки будущего специалиста, которая отработывалась в течении 10 лет в условиях технолого-экономического факультета Нижегородского государственного педагогического университета.

333. **Комплексное использование современных средств обучения для подготовки инженеров-химиков / В. В. Гузеев [и др.] // Открытое образование. – 2005. - № 5. – С. 30-36.**

334. **Куприянов, В. Государственная стройка // Экономика и образование сегодня. – 2006. - № 7. – С. 44-46.**

Проблемы подготовки строителей и архитекторов в современных условиях.

335. **Курамшин, И. Проектирование непрерывной общехимической подготовки в университетском комплексе / И. Курамшин, А. Хамитова, В. Иванов // Высшее образование в России. – 2006. - № 10. – С. 40-45.**

Представлен опыт Казанского химико-технологического института (КХТИ) по созданию системы непрерывной общехимической подготовке будущих специалистов.

336. **Мисиков, Б. Методологические установки профессиональных программ подготовки специалистов в сфере экономики и бизнеса // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 5. – С. 53-54.**

337. **Мисиков, Б. О содержании профессиональных программ подготовки специалистов экономики и бизнеса // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 8. – С. 53-54.**

338. **Молодцова, В. Алхимия успеха // Учит. газ. – 2006. – 4 апр.**

(№ 14). – С. 16.

О положительных результатах внутривузовской системы обеспечения качества подготовки специалистов в Московском педагогическом госуниверситете.

339. **О реализации программы «Федеральная экспериментальная площадка» в Нижнекамском химико-технологическом институте** / С. С. Амирова [и др.] // Новые пед. исследования. – М. : ИСОМ, 2006. - № 2. – С. 55-60. – (Прил. к журн. «Профессиональное образование»).

340. **Пахомкина, М. Е. Роль иностранного языка в подготовке научных кадров** // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 1. – С. 42-44.

Формирование личности будущих учёных средствами иностранного языка.

341. **Пинигина, Г. В. Формирование психологической культуры современного специалиста с высшим образованием в условиях технического вуза** / Г. В. Пинигина, Л. С. Полякова // Актуальные проблемы современной науки. – 2006. - № 4. – С. 83-85.

Рассматривается проблема формирования специалиста-интеллекта.

342. **Писарева, П. Как программисты из регионов обходят москвичей** // Оренбург. ун-т. – 2006. – 14 июня (№ 24). – С. 1.

Студент ОГУ, С. Доровских, четверокурсник факультета экономики и управления победил в XX Международной олимпиаде по объектно-ориентированному программированию.

343. **Родионова, Н. Модель «экономического человека» в системе экономических знаний** // Высшее образование в России. – 2006. - № 9. – С. 56-67.

Экономика России нуждается не только в умных, но и в честных специалистах. Поэтому система экономических знаний, преподаваемых в высшей школе, требует обновления, преподнесения их в социальном контексте с этической доминантой. Рассмотрено несколько моделей «экономического человека».

344. **Росина, Н. Организация СРС в контексте инновационного**

**обучения** // Высшее образование в России. – 2006. - № 7. – С. 109-114.

Рассмотрена технология самостоятельной работы студентов, обеспечивающая развитие субъективности, без чего невозможна конкурентоспособность специалиста.

345. **Сазонова, З. Раздел «Кинематика» в структуре совместной педагогической деятельности** / З. Сазонова, Т. Ткачева, Н. Демидова // Высшее образование в России. – 2006. - № 8. – С. 18-25.

Приводится конкретный пример «работы в команде» как педагогический принцип, который целенаправленно интегрирует деятельность преподавателей разных кафедр. При таком подходе ответственными за качество подготовки специалистов являются все кафедры и каждый преподаватель персонально.

346. **Сидельникова, Т. Т. Проблемы риторической подготовки студентов-политологов** // Педагогика. – 2006. - № 1. – С. 67-74.

Риторика и культура речи в вузе.

347. **Трушкова, И. Гуманитарные технологии в образовании** // Высшее образование в России. – 2006. - № 3. – С. 70-74.

На гуманитарном факультете Вятского государственного университета выработана новая модель подготовки специалистов.

348. **Тутолмин, А. В. Динамика развития профессионально-творческой готовности студентов** // Мир образования – образование в мире. – 2006. - № 2. – С. 93-103.

Формирование профессионально-творческой готовности студентов-педагогов.

349. **Хохлова, Л. В. Деловая игра как метод обучения специалистов в области разработки программного обеспечения** // Актуальные проблемы современной науки. – 2006. - № 3. – С. 149-156.

Рассмотрены особенности деловых игр, их преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. В общем виде этот образовательный ресурс деловых игр усматривается в том, что в них моделируется более адекватный для формирования личности

специалиста предметный и социальный контекст.

350. **Шаповалов, В. Этапы «карьерной подготовки» в вузе / В. Шаповалов, А. Ивашкин // Высшее образование в России. – 2006. - № 4. – С. 110-112.**

О необходимости введения в учебные планы подготовки специалистов дисциплины «Планирование и реализация карьеры».

351. **Шаталова, Н. Качество по требованию // Поиск. – 2006. – 27 янв. (№ 4). – С. 5-6.**

Уровень профессиональной подготовки специалистов волнует как производителей, так и потребителей.

352. **Шукшунов, В. Научи видеть завтра // Поиск. – 2006. – 21 июля (№ 28-29). – С. 15.**

Рассматривается фундаментализация базовой подготовки специалиста, которая облегчит его адаптацию к текущим потребностям производства.

353. **Яковлева, Е. Некоторые аспекты формирования логической культуры в процессе профессиональной юридической подготовки // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 7. – С. 50-52.**

### **Правовые вопросы образования**

354. **Аксенова, Г. И. Формирование правовой культуры в системе профессиональной подготовки студентов / Г. И. Аксенова, Т. И. Цыганова // Интеграция образования. – 2006. - № 2. – С. 135-138.**

Освящена проблема формирования правовой культуры в системе профессиональной подготовки. Выявлен ряд проблем в процессе ее практического формирования у студентов, а также намечены основные пути их решения.

355. **Вахтин, Н. Эндаумент по-русски // Поиск. – 2006. – 30 июня (№ 26). – С. 10.**

Серьезные изменения законодательства в сфере финансирования образования нуждаются в экспериментальной площадке. Одной из таких площадок может стать Европейский университет в Санкт-

Петербурге.

- 356 **Глушкова, С. Права человека как ценность образовательного процесса** // Высшее образование в России. – 2006. - № 3. – С. 138-141.

Методология включения проблематики прав человека в учебный процесс на юридическом факультете Гуманитарного университета г. Екатеринбурга.

- 357 **Кванина, В. О правовом положении представительства высшего учебного заведения** // Администратор образования. – 2006. - № 24. – С. 93-95.

- 358 **Климова, М. Особенности перевода** // Обучение в России. – 2006. - № 4. – С. 24-25.

Как перевестись из одного вуза в другой.

- 359 **Ларионова, М. В. «Образование и профессиональная подготовка 2010»: уроки и достижения первого цикла программы** // Вестн. междунар. организаций. – 2006. - № 5. – С. 8-20.

О нормативно-правовой базе развития сотрудничества в сфере образования в Европейском союзе, методов и инструментов её реализации.

- 360 **Лукин, В. П. Права человека и модернизация российского образования** // Официальные документы в образовании. – 2006. – № 16. – С. 52-77.

Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации В. П. Лукина от 17.04.2006.

### **Профессиональное образование**

361. **Деражне, Ю. Л. Новый взгляд на профессиональную карьеру** // Профессиональное образование. – 2006. - № 10. – С. 26-27.

Рассмотрены особенности профессиональной карьеры: построение, социальная направленность, содержание и персонализация. Приводится сводно-тематический план обучения граждан

построению профессиональной карьеры.

- 362 **Присяжная, А. Ф. Прогностическая компетентность будущего специалиста** // Профессиональное образование. – 2006. - № 1. – С. 20.

Современная парадигма профессионального образования, ставящая во главу угла профессионально-личностное становление и развитие будущего специалиста, указывает на возрастающую роль прогностической компетентности.

- 363 **Смирнов, И. П. Современная философия профессионального образования** // Новые пед. исследования. – М. : ИСОМ, 2006. - № 2. – С. 4-28. – (Прил. к журн. «Профессиональное образование»).

### **Психология образования**

364. **Андреев, В. И. Значение творческого воображения в научно-исследовательской деятельности** / В. И. Андреев, Н. А. Гордеева // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 110-114.

Приведена новая психологическая парадигма, согласно которой важная роль в научном познании отводится не только познающему субъекту, но и осуществляемому им процессу воображения.

- 365 **Андриенко, А. В. К вопросу о личностных и профессиональных качествах практического психолога в образовании** // Инновации в образовании. – 2006. - № 5. – С. 79-83.

- 366 **Бархаев, Б. П. Методологические предпосылки разработки учебника нового типа по педагогической психологии** // Инновации в образовании. – 2006. - № 1. – С. 28-55.

- 367 **Гордеева, Н. А. Воображение – инвариант творческого саморазвития научно-исследовательской деятельности** // Инновации в образовании. – 2006. - № 4. – С. 115-121.

О роли воображения в творчестве и научно-исследовательской деятельности. Именно творческое воображение является механизмом порождения нового знания, отводя формальной логике в научно-исследовательской деятельности скромную роль.

- 368 **Костенко, С. Жизнеутверждающая адаптация как образ жизни молодого человека** // Высшее образование в России. – 2006. - № 9. –

С. 128-131.

О становлении ценностно-ориентированного самосознания, саморазвития, самореализации и самосозидания студента в процессе его взаимодействия с педагогическим коллективом.

- 369 **Кочнева, Д. В. Проблема самосознания и психологические условия его развития в учебной деятельности студентов вузов // Инновации в образовании. – 2006. - № 5. – С. 84-95.**

Описывается проведение и результаты исследования с целью выявления психологических условий развития самосознания и определения содержания, методов и способов организации его формирования у студентов технических вузов в контексте совершенствования профессиональной подготовке.

- 370 **Лебедева, Н. Психолого-педагогическое содействие ценностному самоопределению студентов // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 8. – С. 17-21.**

Раскрывается содержание деятельности педагога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение и поддержку студента на каждом этапе его индивидуально-личностного маршрута.

- 371 **Маралова, Е. А. Психотерапевтический метаэффект постдипломного образования педагогов // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 114-117.**

Интеграция множества эффектов постдипломного образования педагога часто приводит к психологически позитивным преобразованиям его отношений и самочувствия в профессиональной и жизненной сферах – психотерапевтическому метаэффекту.

- 372 **Маслюк, Н. А. Диалогическое мышление студентов // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 9. – С. 50-53.**

На основе концепции личности как субъекта жизненного пути, исследуются особенности диалогического мышления студентов, влияющие на ценностную стратегическую направленность их жизни.

- 373 **Молодцова, В. Педагог обязан быть психологом // Учит. газ. – 2006. – 29 авг. (№35). – С. 25.**

Академик РАО, ректор Московского городского психолого-педагогического университета Виталий Рубцов создал учебно-научный симбиоз вуза и Психологического института РАО, привел в университет высококвалифицированных педагогов, поставил учебный процесс на должный научный уровень.

- 374 **Морозова, А. Ю. Педагогическая поддержка самовоспитания студентов** // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 9. – С. 54-55.

Чем гуманнее общение педагога и студента, тем более открытым он становится к адекватности самопознания, развивается его самоуважение. Чем больше содержание образования наполнено личностно значимыми для студента смыслами, тем больше стимулируется его ценностное отношение к предметам изучения.

- 375 **Пучков, А. Факультет социальной психологии – образование для жизни** / А. Пучков, Е. Батюта // Высшее образование в России. – 2006. - № 3. – С. 133-137.

Представлены результаты работы факультета социальной психологии Гуманитарного университета г. Екатеринбурга.

- 376 **Резер, Т. М. Влияние психического здоровья на межличностные отношения в образовательном процессе** // Интеграция образования. – 2006. - № 1. – С. 99-104.

Рассматриваются понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», концепция понимания психического здоровья. Раскрывается значение психического здоровья индивида, типа акцентуации личности и имеющихся психических комплексов для межличностных отношений в образовательном пространстве.

### **Рейтинг вузов**

- 377 **Благотворительный фонд В. Потанина составил рейтинг лучших вузов страны** / Пресс-служба фонда // Поиск. – 2006. – 16 июня (№ 24). – С. 6.

Общий рейтинг вузов-участников стипендиальной программы (2005-2006 учебный год).

- 378 **Карьера смолоду** // Обучение в России. – 2006. - № 2-3. – С. 7-9.

Рейтинг самых востребованных профессий.

- 379 **Константиова, Е. Хочешь верь, хочешь нет** // Экономика и образование сегодня. – 2006. - № 7. – С. 25-26.

Мифы о рейтинговании вузов.

- 380 **Лиги чемпионов / Независимое рейтинговое агентство «РейтОР»** // Платное образование. – 2006. - № 7-8. – С. 19-21.

Проведено исследование «Система общественных оценок профессиональных качеств выпускников вузов как претендентов на рынке труда», в основе ранжирования – конкурентоспособность выпускника. Оренбургский госуниверситет во второй лиге.

- 381 **Лидеры в инновациях / Пресс-служба Минобразования и науки РФ** // Вузов. вестн. – 2006. – 1-15 июня (№ 11). – С. 2.

17 вузов-победителей конкурсного отбора, внедряющих инновационные образовательные программы.

- 382 **Нечаев, В. Опыт построения рейтинговых показателей вузов** // Высшее образование в России. – 2006. - № 2. – С. 82-90.

- 383 **Оренбургские вузы в окружном рейтинге** // Оренбург. время. – 2006. – 25 янв. (№ 4). – С. 18.

ОГУ вошел в десятку самых престижных интеллектуальных и кадровых центров Приволжского федерального округа.

- 384 **Пенкина, О. Лига высших** // Поиск. – 2006. – 21 июля (№ 28-29). – С. 5.

Специалисты Минобрнауки рассматривают позицию вуза в независимых рейтингах как важную часть самопрезентации высшего учебного заведения.

- 385 **Петров, В. По высшему разряду** // Обучение в России. – 2006. - № 9. – С. 20-23.

Приводятся результаты рейтинга российских университетов за 2004 год. Оренбургский госуниверситет занял 52-е место.

- 386 **Попов, М. Куда податься гуманитарно?** // Обучение в России. – 2006. - № 1. – С. 30-33.

Обзор российских гуманитарных вузов.

- 387 **Распределение федеральных расходов на высшее образование // Учит. газета.** – 2006. - 15 марта (№ 10). – С. 4.

Рейтинг регионов.

- 388 **Рейтинг вузов – 2005 // Экономика и Образование сегодня.** – 2005. - № 6. – С. 42-48.

Рейтинг университетов: ОГУ на 43 месте.

- 389 **Степанюк, Е. Высший ранг // Экономика и Образование сегодня.** – 2005. - № 6. – С. 39-40.

Кто измерит образовательные ресурсы.

- 390 **Харитоновна, Л. Рукой подать до идеала // Поиск.** – 2006. – 13 янв. (№ 1-2). – С. 9.

Виртуальный отличник подтягивает всех. Представлена рейтинговая система оценки успеваемости студентов Дальневосточного государственного университета.

### **Рынок труда в сфере образования**

- 391 **Агранович, М. Бизнесмен со школьной парты // Рос. газ.** – 2006. – 4 июля (№ 142). – С. 14.

Около 30% выпускников российских вузов работают не по специальности. На переподготовку специалистов ежегодно тратится до 250 миллиардов рублей.

- 392 **Беляева, Т. Б. Экономическое обоснование взаимодействия вузовской подготовки и рынка труда / Т. Б. Беляева, С. И. Голоухова // Экономика образования.** – 2006. - № 4. – С. 63-73.

Рассмотренные тенденции в экономических отношениях, складывающихся в процессе воспроизводства кадров специалистов, свидетельствуют, что успешность трудоустройства выпускников вузов становится одним из критериев эффективности организационно-экономического механизма взаимодействия высшей школы и рынка труда.

- 393 **Деражне, Ю. Л. Роль работодателей в построении профессиональной карьеры** // Профессиональное образование. – 2006. - № 7. – С. 30-31.

Аналитическая оценка эффективности системы карьерного роста граждан дает основание утверждать, что к 2008 году более 65% всех обучаемых в процессе профессионального обучения будут руководствоваться требованиями работодателей.

- 394 **Емчура, Т. Новые каналы социализации: рынок труда и предпринимательство** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2005. - № 11. – С. 42-46.

Наиболее важные социокультурные качества которыми должен обладать современный выпускник вуза.

- 395 **За кадрами** // Поиск. – 2006. – 9 июня (№ 23). – С. 2.

В Оренбургском госуниверситете уже в третий раз прошёл региональный форум «Кадры XXI века». Программа мероприятия включала ярмарку вакансий и консультации работодателей.

- 396 **Иванова, В. К вопросу о признании на рынке труда РФ квалификации «бакалавр»** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2005. - № 11. – С. 53-54.

Новая квалификация постепенно начинает признаваться в России.

- 397 **Илясов, Е. Как найти работу?** // Вузов. вестн.. – 2006. – 1-15 марта (№ 5). – С. 10.

В МГТУ им. Н. Э. Баумана создан Международный координационно-аналитический центр по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования.

- 398 **Конфоркин, А. Н. К вопросу о занятости молодежи в Тверской области** // Экономика образования. – 2005. - № 6. – С. 61-67.

Молодежная безработица.

- 399 **Кушнин, Б. Мониторинг трудоустройства выпускников пермских вузов** / Б. Кушнин, И. Кадатская // Высшее образование в

России. – 2006. - № 1. – С. 148-150.

Анализ трудоустройства по Пермскому государственному университету (ПГУ) за 2004 г.

- 400 **Лемуткина, М. Бизнес покидает вузы // Alma mater. Вестник высшей школы.** – 2006. - № 7. – С. 46.

Российские предприятия по-прежнему требуют все больше вузовских выпускников и в то же время сворачивают свои отношения с системой образования.

- 401 **Лохтюхина, Н. В. Методологические аспекты теории рынка труда и занятости / Н. В. Лохтюхина, В. Н. Помогайбин // Экономика образования.** – 2006. - № 1. – С. 58-66.

- 402 **Пенкина, О. Фабрики без звёзд // Поиск.** – 2006. – 21 июля (№ 28-29). – С. 14.

В нашей стране избыточное количество специалистов с высшим образованием, но при этом отечественные предприятия страдают от нехватки квалифицированных кадров.

- 403 **Пенкина, О. Эффект раскадровки // Поиск.** – 2006. - 17 февр. (№ 7). – С. 4.

Что ждет работодатель от вчерашнего выпускника?

- 404 **Рынок труда и проблемы трудоустройства / С. Сухов [и др.] // Высшее образование в России.** – 2006. - № 4. – С. 10-15.

- 405 **Соловьева, И. Учись, студент, безработным, будешь // Рос. газ.** – 2006. – 22 авг. (№ 184). – С. 14.

Каждый третий выпускник не может найти работу по специальности.

- 406 **Склярова, Н. Кто лучше готовит кадры? // Экономика и образование.** – 2006. - № 7. – С. 81-82.

Специалисты проанализировали резюме выпускников московских вузов, опросили экспертов кадрового рынка и получили интересные результаты.

- 407 **Читаева, Ю. А. Требования рынка труда к качеству**

**подготовленности выпускников учреждений профессионального образования в современных условиях // Новые пед. исследования.** – М. : ИСОМ, 2006. – № 2. – С. 119-122. – (Прил. к журн. «Профессиональное образование»).

- 408 **Шалаева, О. Ненужные специалисты // Профессиональное образование.** – 2006. - № 7. – С. 33.

По данным социологов, по полученной специальности трудоустраиваются лишь 40 % выпускников вузов, остальные 60% студентов зря тратят пять лет на учебу.

- 409 **Шевченко, И. Инновационные механизмы трудоустройства / И. Шевченко, К. Литвинский // Высшее образование в России.** – 2006. - № 2. – С. 50-55.

Инновационно-образовательный проект г. Краснодара «День карьеры». Система адаптации студентов к рынку труда.

- 410 **Южная, С. В моде мифы? // Поиск.** – 2006. – 28 апр. (№ 17). – С. 13.

Результаты исследования профессиональных качеств выпускников вузов Поволжья как претендентов на рынке труда.

### **Социальная сфера системы образования**

- 411 **Андреев, А. Социальная направленность – наш основной приоритет // Вузов. вестн.** – 2006. – 16-31 марта (№ 6). – С. 9.

О реализации различных социальных программ в Чувашском государственном университете.

- 412 **Байкова, Л. А. Исследование социального здоровья детей и учащейся молодежи: теоретико-методологические основы // Пед. образование и наука.** – 2006. - № 3. – С. 59-63.

Рассмотрена проблема социального здоровья развивающейся личности.

- 413 **Жуков, В. Не зови меня Франкенштейн // Платное образование.** – 2006. - № 7-8. – С. 48-51.

Рассматривается идея нового законопроекта об инклюзивном образовании – обучении детей-инвалидов вместе со здоровыми

детьми.

- 414 **Кораблева, С. Парламентские слушания** // Профессиональное образование. – 2006. - № 6. – С. 4.

Образование для инвалидов стало темой парламентских слушаний, которые прошли в МГТУ им. Баумана, где наработан большой опыт социальных учебных программ.

- 415 **Орлова, Э. Путь к самореализации** // Вуз. вестн. – 2006. – 16 сент. (№ 18). – С. 11.

Опыт Лаборатории духовного воспитания (Государственная академия славянской культуры) в помощи детям и молодым людям с ограниченными возможностями более полно включиться в активную социокультурную жизнь.

- 416 **Шаламанова, Л. Социальная активность молодежи: принципы управления** // Высшее образование в России. – 2006. - № 7. – С. 96-99.

Рассмотрена Программа развития воспитательной деятельности в Московском авиационном технологическом институте.

### **Социология образования**

417. **Агранович, М. 20 тысяч после лекции** // Рос. газ. – 2006. – 6 июня (№ 119). – С. 14.

Сколько может заработать студент, какие дипломы ценятся работодателями, с какого курса студентов берут на работу? Результаты исследования «Карьера молодого специалиста в Москве».

418. **Александрова, О. Высшее образование и структура российской экономики** // Высшее образование в России. – 2006. – № 5. - С. 27-36.

Удовлетворяет ли система образования требования современной экономики? Результаты социологических исследований.

419. **Богословская, О. Мотивация получения высшего**

**образования в контексте выбора профессии** // Высшее образование в России. – 2006. - № 5. – С. 44-47.

Социологическое исследование студенческой молодёжи.

420. **Воспитание в вузе: взгляд студентов** / Р. М. Петрунева [и др.] // Профессиональное образование. – 2006. - № 1. – С. 29-30.

Рассматривается воспитание как процесс всестороннего развития личности будущего специалиста с высшим образованием, обладающего социальной активностью, качествами гражданина, высокой общей культурой. Социологическое исследование.

421. **Заборовская, А. С. Образование как ресурс сокращения бедности и барьеры в доступе к нему** / А. С. Заборовская, С. В. Шишкин // Экономика образования. – 2006. - № 4. – С. 45-62.

Приводятся результаты исследования Независимого института социальной политики. Задачи исследования – выявление существующих форм ограничения доступа к образованию, идентификация групп населения, среди которых данный вид социальных эксклюзий отличается максимальной распространенностью и концентрацией.

422. **Зборовский, Г. Социология образования: задачи и парадигмы** / Г. Зборовский, Е. Шуклина // Высшее образование в России. – 2006. - № 1. – С. 131-138.

423. **Исмагилова, Л. А. Исследование взаимосвязи социально-экономических факторов развития системы образования** / Л. А. Исмагилова, Е. С. Павлова // Экономика образования. – 2006. - № 5. – С. 16-24.

Проведено исследование взаимосвязи экономических и социальных условий развития системы образования, что позволило сделать предположение о характере и степени взаимного влияния образования и экономики.

424. **Луков, В. Студент и его вуз: данные мониторинга** // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2006. - № 4. – С. 21-24.

Приведены результаты социологического исследования, проведённого в мае 2005 г. В центре мониторинга – задача сопоставления мнений студентов о своих вузах. Дополнительной темой стал вопрос о политической активности студентов.

425. **Меськов, В. О возможности приобретения гуманитарных компетенций в вузе / В. Меськов, Ю. Татур // Высшее образование в России. – 2006. - № 8. – С. 73-83.**

Приводится подробное описание и результаты исследования мониторинга мнений образовательного сообщества относительно потребностей в гуманитарных компетенциях и возможностей приобретения их в вузе.

426. **Мещеряков, А. С. Профессиональное самоопределение студентов как проявление социального здоровья / А. С. Мещеряков, А. С. Стёпочкин // Профессиональное образование. – 2006. - № 3. – С. 14-16.**

Социальное здоровье студентов. Результаты наблюдений.

427. **Осиленкер, Л. Траектория карьеры – кривая смены профессий: социологическое исследование // Инновации в образовании. – 2005. - № 6. – С. 46-54.**

428. **Пилюгина, С. Преподаватель вуза анфас и в профиль // Обучение в России. – 2006. - № 5. – С. 28-30.**

Приводятся результаты социологического исследования преподавателей российских вузов.

429. **Сегедина, И. Инновационные диспозиции работников: социологическая диагностика // Высшее образование в России. – 2006. - № 10. – С. 89-92.**

Приведены результаты социологического исследования «Управление инновационными процессами в системе образования» среди работников образования.

430. **Уланов, В. В. Как самочувствие, студент? // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 9. – С. 28-32.**

Приведены результаты мониторинга социального самочувствия студентов, представляющие интерес для многих вузов.

431. **Ховрин, А. Социальное партнерство в условиях университета // Высшее образование в России. – 2006. - № 7. – С. 73-77.**

Об идеологии социального партнерства, как инструменте разрешений и профилактики трудовых конфликтов.

### **Университетская среда**

432. **Губарьков, С. Создание университетских комплексов как часть стратегии инновационного развития в России** // Проблемы теории и практики управления. – 2005. - № 5. – С. 95-100.

Преобразование будущих университетов в университетские комплексы является важнейшей составляющей стратегии инновационного развития России.

433. **Бондаренко, В. По принципу «не как всегда»** // Экономика и Образование сегодня. – 2005. - № 6. – С. 82-85.

Университетский комплекс и социально-экономическое развитие региона. Опыт Оренбургского госуниверситета.

434. **Кванина, В. В. Университетские комплексы: правовое положение и порядок создания** // Образование в документах. – 2006. - № 4. – С. 92-99.

435. **Лимонов, В. Воспитательная деятельность университета** // Высшее образование в России. – 2006. - № 10. – С. 69-72.

Опыт Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета по созданию разветвленной системы управления процессами воспитательной деятельности.

436. **Минзарипов, Р. Университет – среда социализации молодежи** // Высшее образование в России. – 2006. – № 10. – С. 97-99.

Рассмотрены пути решения главной задачи университета как социального института – формирование социально зрелых, образованных, воспитанных граждан.

437. **Понизовкин, А. Синергетика прорыва** / А. Понизовкин, Е. Понизовкина // Поиск. – 2006. – 16 июня (№ 24). – С. 12-13.

В Екатеринбурге уже несколько лет продвигается масштабный проект создания Большого Евразийского университета.

438. **Попов, А. И. Формирование творческой компетентности специалиста в условиях олимпиадного движения** // Открытое образование. – 2005. - № 6. – С. 23-30.

Рассматривается деятельность Центра студенческого олимпиадного движения в университете.

439. **Похолков, Ю. Опора на семь принципов** // Поиск. – 2006. – 13 янв. (№ 1-2). – С. 5-6.

Принципы университета инновационного типа с точки зрения профессионалов высшей школы.

440. **Стронгин, Р. Университет как интегратор в обществе, основанном на знании / Р. Стронгин, Г. Максимов, А. Грудзинский** // Высшее образование в России. – 2006. - № 1. – С. 15-27.

Представлен опыт Нижегородского университета.

441. **Торкунов, А. Наши университеты** // Рос. газ. – 2006. – 2 июня (№ 117). – С. 12.

Ведущие вузы страны должны формировать межрегиональные университетские сети по наиболее важным дисциплинам.

### **Экономика образования**

442. **Абанкина, И. В. Анализ зарубежного и отечественного опыта образовательного кредитования** / И. В. Абанкина, Н. Я. Ясовецкая // Экономика образования. – 2006. - № 5. – С. 25-44.

443. **Агранович, М. Диплом на полку** // Рос. газ. – 2006. – 17 окт. (№ 232). – С. 14.

Приведены результаты исследования «Мониторинг экономики образования». Специалисты выяснили, как и на что расходуются деньги в российском образовании.

444. **Агранович, М. Прибавка за талант** // Рос. газ. - 2006. – 19 июля (№ 155). – С. 14.

Правительство увеличило именные стипендии для учащихся вузов, сузузов и аспирантов.

445. **Алексютина, Н. Главный стимул** // Учит. газета. – 2006. – 9 мая. (№ 19). – С. 11.

Разработка новой системы оплаты труда работников образования.

446. **Апатенко, С. Государственная поддержка способной и талантливой молодёжи** // Народное образование. – 2006. - № 4. – С. 47-50.

447. **Гринь, А. Н. Финансовая структура как необходимое условие обеспечения деятельности вуза** // Экономика образования. – 2006. - № 2. – С. 25-34.

448. **Животовская, И. Г. Оплата труда преподавателей в университетах США** // Экономика образования. – 2006. - № 4. – С. 108-115.

449. **Карасева, Л. А. Общее и особенное в развитии рынка услуг высшего образования в России** / Л. А. Карасева, А. А. Охрименко // Экономика образования. – 2006. - № 5. – С. 4-14.

Рассмотрены некоторые проблемы, возникающие в процессе реформирования системы финансирования высшего образования в России. Анализ развития рынка услуг высшего образования в нашей стране показывает, что он имеет как общие черты с рынком образовательных услуг развитых стран, так и ряд существенных особенностей.

450. **Княгинин, В. Россия постиндустриальная: коммерциализация образования** / В. Княгинин, Н. Трунова // Платное образование. – 2006. - № 6. – С. 38-43.

Рассматривается проблема внутривузовского менеджмента.

451. **Максимович, О. Выгодное партнёрство** // Учит. газ. – 2006. – 4 апр. (№ 14). – С. 14.

Условие качества и конкурентоспособности Российского образования – партнёрство высшей школы и бизнес-сообщества.

452. **Пенкина, О. Со скоростью мечты** // Поиск. – 2006. – 19 мая (№ 19-20). – С. 13.

Томский университет систем управления и радиоэлектроники

известен сегодня как «вуз-миллионер».

453. **Привезенцев, В. А. Проблемы финансирования научных исследований в системе образования и пути их решения** // Официальные документы в образовании. – 2006. - № 19. – С. 47-56.

Сделаны выводы и намечены пути практического решения проблем финансирования развития науки в системе образования.

454. **Проблемы управления финансами государственного вуза** / Г. И. Мальцева [и др.] // Экономика образования. – 2005. - № 6. – С. 37-49.

Опыт Владивостокского госуниверситета экономики и сервиса свидетельствует об эффективности управления вузом на основе стратегического планирования с использованием разработанных рекомендаций.

455. **Рощина, Я. М. Сколько стоит образование в России?** // Экономика образования. – 2006. - № 1. – С. 13-33.

456. **Сазонов, Б. Финансовая поддержка студентов: франчайзинговая модель** / Б. Сазонов, Ю. Сазонова // Высшее образование в России. – 2006. - № 6. – С. 85-88.

Рассмотрен один из методов кредитования студентов, подразумевающий денежную форму кредитования и товарную форму возврата заемных ссуд.

457. **Салмин, Дж. Инновации в распределении общественных фондов** / Дж. Салмин, А. Хауптман // Экономика образования. – 2006. - № 4. – С. 127-130.

Указаны нововведения ряда стран в системе высшей школы призванные расширить доступность образования, обеспечить равенство возможностей, повысить качество.

458. **Склярова, Н. Финансовые узлы** // Экономика и Образование сегодня. – 2005. - № 6. – С. 7-8.

Бюджетные расходы на образование увеличиваются, и все равно средств катастрофически не хватает.

459. **Шаталова, Н. Любовь по бизнес-плану?** // Поиск. – 2006. – 28 апр. (№ 17). – С. 10.

Взаимодействие высшей школы и частного капитала требует осторожности.

460. **Шимбирев, К. Ставки растут** // Поиск. – 2006. – 30 июня (№ 26). – С. 12.

Финансовую поддержку молодых учёных обещают увеличить в два раза.

461. **Шкель, Т. Учёная степень «подорожает»** // Рос. газ. – 2006. – 2 июня (№ 117). – С. 3.

Российские научно-педагогические работники вузов станут получать больше за свои учёные степени.

**Составитель Н. К. Бикбова, гл. библиотекарь СБО НБ**